

Helyzetértékelés és Vezetői program

a

Budapest X. Kerületi Zrínyi Miklós Gimnázium intézményvezetői álláspályázatához

**Készítette:
Edényi László**



Budapest, 2017. március 30.

Mottó:

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az, hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó iskolarendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad.”

Eötvös József

I. Helyzetértékelés

Általános bevezetés, történeti visszatekintés

Az iskola hivatalos elnevezése:	Budapest X. Kerületi Zrínyi Miklós Gimnázium
Az iskola címe:	1108 Budapest Mádi u. 173
Az iskola fenntartója:	Kelet-Pesti Tankerületi Központ
Az iskola alapításának éve:	1986
OM kód	035237

Az iskola épülete 1978-ban – gyors paneles technológiával - általános iskolának épült. Az intézmény „Külső Kőbányán” helyezkedik el, a városrész lakótelepi és családi házas övezeteinek határán. A középiskolai képzés 1984 óta zajlik, az akkori I. László Gimnázium kihelyezett tagozataként működött az intézmény. Az épület, amelyben a tanítás megkezdődött egy általános iskola része volt, és hosszú ideig osztozkodott a két intézmény a tantermeken. Az 1986-os év jelentette a gimnázium önállósulásának időpontját, és ekkortól birtokolja a jelenlegi épületet is egyedül az iskola.

Az önállósulásban jelentős szerepet játszott a gyereklétszám növekedése, illetve az intézmény szomszédságában benépesült Újhegyi lakótelep. Az intézmény 1993-ban fővárosi fenntartású lett, ezzel történetében új szakasz kezdődött. Az együttműködés a helyi önkormányzattal kezdetben nehézkes volt, viszont mostanra egyre gyümölcsözőbb. 2013- január 1-től az iskola új fenntartója a KLIK lett, illetve az állam, amely a legfrissebb átalakítás szerint, 2017. január 1-től a Kelet-Pesti Tankerületi Központon keresztül gyakorolja a fenntartói és működtetői jogokat. Az iskola lassan megküzdött az ismeretlenség és a külvárosi jelleg problémáival, stabilizálta tanulói létszámát, majd mára a budapesti középiskolai paletta egyik lenézett képződményéből az intézményrendszer egyik meghatározó szereplőjévé nőtte ki magát. A Zrínyi Gimnáziumban mára az innovatív gondolkodás megvalósulásai, a pedagógiai munka színvonala, a szaktantárgyak tanítása során végzett felkészítési tevékenység, a kompetenciafejlesztés gyakorlata, illetve a versenyek terén elért eredmények olyan minőségi munkáról adnak tanúbizonyságot, amit a bemeneti tanulmányi szint és a kimeneti értékek összehasonlítása folyamán csak a legjobb iskolák tudnak a munkájuk értékelése tekintetében felmutatni. A jó iskola reagál a társadalmi problémák kölcsönhatásaira, és megoldásai akár

egy nagyobb közösség számára is mintát nyújthatnak, de ez csak akkor valósulhat meg, ha a tevékenységét illetően rendelkezik mozgástérrel és olyan innovációs törekvésekkel, amelyek nemcsak a fejlesztést, hanem a problémák orvoslását is célul tűzik ki.

Az Intézményi struktúra bemutatása

Intézményi struktúra

Az iskola oktatási tevékenységében már a nyolcvanas évek végén megjelent a számítástechnikai és a humán irányú specializálódás. Az igények differenciálódása következtében a közbiztonsági és az idegenforgalmi irányultsággal bővült az iskola profilja. Sok kísérlet és szerkezeti változtatás után a következő konstrukció alakult ki az intézményben:

A tanulói összlétszám kb. 520-535 fő.

Három párhuzamos osztályban négyéves, illetve egy osztályban ötéves gimnáziumi képzés folyik, így az intézményben összesen 17 osztályt tanítunk.

Az egyes osztályok specifikumai:

„A” jelű osztályok:

Az „A” jelű osztályban az általános gimnáziumi tantervnek megfelelő ismereteket tanítjuk, azzal a kitételrel, hogy az angol nyelv az első kötelező idegen nyelv, amivel a tanulók heti öt órában foglalkoznak, a második idegen nyelv pedig kötelezően a német.

„B” jelű osztályok:

Közbiztonsági képzésünk a BRFK-val közösen megtervezett és kivitelezett formában zajlik. A képzés jellemzője, hogy a diákok belügyi-rendészeti ismereteket tanulnak, emellett önvédelmi sport oktatása is folyik a mindennapos testnevelés tantervbe integráltan. A 9-10. évfolyamon az idegen nyelvet (kötelezően az angol az első idegen nyelv) magasabb óraszámban tanítjuk. A tanulóknak a képzés keretében lehetőségük nyílik belügyi-rendészeti ismeretek tantárgyból emelt szintű érettségi vizsgát tenni. A tanulók a 9.-10. évfolyamon havi rendszerességgel pályaorientációs foglalkozásokon vesznek részt.

„C” jelű osztályok:

Idegenforgalmi osztályok. Az idegen nyelv, a művelődéstörténet és a földrajz dominanciája érvényesül. A fenti tárgyakon kívül az utazás és turizmus, illetve a gazdasági ismeretek tárgya

nyújt lehetőséget arra, hogy a tanulók az idegenforgalom, a vendéglátás, és a turizmus legalapvetőbb ismereteit elsajátítsák. A tanulók számára havi rendszerességgel pályaaorientációs foglalkozásokat biztosítunk.

„D” jelű osztályok:

Nyelvi előkészítő évfolyam, illetve annak folytatása-az angol nyelvi specializációs osztály. A nyelvi előkészítő évfolyamos képzés különlegessége, hogy heti négy órában tanulják a képzésben részt vevők a második idegen nyelvet, segítve ezzel azt, hogy az angol mellett spanyolból vagy németből is a B2 szint közelébe jussanak.

Ezekben az osztályokban specializációs képzés folyik, ahol a tanulók az általános gimnáziumi tananyag mellett részletesebben megismerkedhetnek egy-egy szakma alapjaival, illetve bizonyos területeken többletismerethez juthatnak, ami a későbbi pályaválasztásukat, munkába állásukat nagymértékben megkönnyítheti. Természetesen lehetőség nyílik ezen felül arra is, hogy valamilyen más tantárgyat fakultációs jelleggel magasabb óraszámban tanuljanak, ami az emelt szintű (illetve bizonyos tantárgyakból a középszintű) érettségi vizsgára való felkészülést hivatott segíteni. A 9. évfolyamon a nevezett irányok orientációs célúak. A 10. évfolyam végén, a tanulók dönthetnek a felvett specializáció megtartásáról, illetve részt vehetnek (a 11.-12. évfolyamon) hasonló, vagy eltérő irányban a fakultatív oktatásban. Az iskolában a fakultációs tárgyak kínálata széleskörű: magyar, matematika, idegen nyelvek (angol, német, spanyol, olasz), történelem, földrajz, testnevelés, kémia, informatika tárgyakból emelt szinten; belügyi-rendészeti ismeretek, fizika, ének-zene, biológia, gazdasági ismeretek, valamint rajz és vizuális kultúra tárgyakból középszinten választhatnak érettségi felkészítőket (fakultációkat) a tanulók. Megfelelő számú jelentkező (8 fő) esetén további tantárgyakból is szervezhető felkészítő. Itt jegyzem meg, hogy minden évben előfordul néhány tanuló esetében, hogy a meglévő, de alacsony igény (1-2 fő jelentkezője) ellenére nem tudunk indítani az adott tantárgyból érettségi felkészítő foglalkozást. Ezeket az eseteket az egyéni foglalkozások időkeretének igénybevételével, vagy a szomszédos iskolákkal (Szent László Gimnázium, Károlyi Mihály Gimnázium) való együttműködéssel próbáljuk kezelni.

A vezetési szerkezet:

A mai vezetési szerkezet a szakmai irodalomban a „**törzskari vezetés**” megnevezéssel ismert. A struktúra alapvető elemei: a vezetőség (tagjai: igazgató, igazgatóhelyettes(ek), munkaközösség-vezetők, közalkalmazotti tanács képviselője, DÖK munkáját segítő pedagógus) a legfontosabb kérdésekben közös álláspontot alakít ki, és ez az álláspont jelenik

meg az igazgatói döntésekben. A döntések az igazgatói tájékoztatókon, illetve az igazgatóhelyetteseken és a munkaközösség-vezetőkön keresztül jutnak el a munkatársakhoz. Vezetőként hiszem, hogy iskolát vezetni csak az ebben érintettek közös együttműködésével, az ehhez szükséges nyugodt elfogadó és folyamatos kommunikációra épülő légkör megteremtésével együttműködő közösség létrehozásával lehet. Sajnos előfordul, hogy egy-egy vezetői döntés ok-okozati összefüggései nem jutnak el a tantestület tagjaihoz, és így találgatások, illetve téves információkon alapuló szóbeszédnek kelnek szárnyra, amik jelentősen rombolják az intézményi együttműködéseket. Erre a jelenségre való válaszként született meg a vezetői hírlevelek intézménye, de a helyzet kezelésére újabb kezdeményezésre van szükség. A szakmai munka összefogása az iskolavezetés felügyelete alatt a munkaközösség-vezetők szintjén is zajlik, illetve az azonos tantárgyat tanítók között szorosabb együttműködést tapasztalhatunk. A nevelést oktatót segítő alkalmazottak mára rendkívül sok területen be lettek vonva a szakmai munkába, így állandó segítséget nyújtanak a szaktanári munkához. *(1. számú melléklet - az iskola szervezeti ábrája)*

Az iskola munkájával kapcsolatos dokumentumok

Alapító Okirat/Szakmai alapidokumentum

Az Alapító Okirat a törvényi előírásoknak tartalmi és formai szempontból megfelel. Az Alapító Okirat 1993-ban született, legutóbbi módosítására 2017 januárban került sor.

Az iskola tevékenysége megfelel az Alapító Okiratban foglaltaknak, és biztosítja az alapszolgáltatásokat.

A Pedagógiai program

Az intézményi Pedagógiai program nevelési részét megfelelő alapokon nyugvó, reális koncepciónak tartom, mivel azokból az alapszükségletekből indul ki, amelyek megfogalmazódtak az iskola működésével kapcsolatban. Ennek alapja, hogy differenciált fejlesztő tevékenységre van szükség széleskörű pedagógiai eszköztárral, eljárásrendszerrel, különös hangsúlyt fektetve a társadalmi beilleszkedés problémáira. Az iskola tanulói összetétele továbbra is rendkívül heterogén, bár az utóbbi időben érezhetően javult a belépő tanulók motivációja, hozott ismeretanyaga pedig a tantárgyak jelentős többségében nem tér el jelentős mértékben az átlagos gimnáziumi szinttől. Az elmúlt évek tendenciái azt mutatják, hogy a tanulók körében relatíve magas a BTM-es tanulók aránya, valamint az is érzékelhető, hogy a tanulási zavarok irányában meglehetősen toleránsak az osztálytársak. Megállapítható az is, hogy a tanulók a viselkedési normák betartása tekintetében jelentősen jobb

szocializációs alappal érkeznek az elmúlt öt év tekintetében, viszont az is igaz, hogy továbbra is jelentős különbségek érvényesülnek az előzetes felkészültséget illetően a 9. osztályba belépők esetében.

A Pedagógiai program átalakítása azért is aktuális, mert a fenntartóváltás miatt kötelesek vagyunk felülvizsgálni a tartalmát. Ezzel természetesen együtt jár a tantervi szabályozás is, aminek mértéke az új NAT megalkotásával válik tervezhetővé.

SZMSZ

Az SZMSZ a jogszabályok által előírt kötelező elemeket tartalmazza. Legfrissebb átalakítása 2013-ban megtörtént. Természetesen a 2017 január 1-től hatályos törvényi változásokhoz és intézményi átszervezéshez kell igazítani a tartalmát. A változtatási folyamat 2017. március végén megkezdődött.

Házirend

A jogszabályi feltételeknek megfelelő felülvizsgálata 2014-ben történt meg. Fontosnak érzem annak a kezdeményezésnek a folytatását, hogy minden diák már a beiratkozáskor megismerje, illetve kézhez kapja a házirendet. A házirend aktualizálására 2017 áprilisában kerül sor.

IMIP

A jogszabályi változásoknak köszönhetően az IMIP kiüresedett, viszont az a meglátásom, hogy az önértékeléshez kapcsolódó elvárás-rendszer nem képes ugyanolyan színvonalon pótolni a minőségbiztosítási rendszert. Természetesen a változásoknak megfelelően szerkesztjük át a tartalmát, figyelembe véve azt az elvárás-rendszert, amit az önértékelésekhez kapcsolódóan elfogadott az intézmény nevelőtestülete. Mindenképpen leszögezhető azonban, hogy a minőségfejlesztés központú gondolkodás, illetve a partneri igény- és elégedettségmérés működtetése és figyelembe vétele elengedhetetlen része a színvonalas intézményi oktató-nevelői munkának.

Egyéb dokumentumok

A *tanmenetek* elkészítése az idei tanévben minden tantárgyra vonatkozóan megtörtént. A munkának ilyen típusú megszervezése, illetve a végzendő tevékenység átgondolása alapvetően szükséges a szaktárgyak esetében. Mindez az új NAT és a kerettantervek megszületésével újra aktuálissá válik.

Az iskolánkban 2009 óta működik az elektronikus naplózás. Rendkívül sok pozitív eleme van a rendszernek, különösen kiemelendő, hogy abszolút megfelel az iskola sajátosságainak, így jelentős mértékben segíti a mindennapi munkát.

Az ellenőrző könyvek rendszeres vezetése az egyes osztályokban az osztályfőnök személyétől vált függővé.

A Tantestületi jegyzőkönyvek és az Érettségi jegyzőkönyvek, egyéb dokumentumok vezetése és nyilvántartása megfelelő, az iratkezelési szabályzat az új belépők számára is egyértelművé teszi a teendőket.

Egyéb szabályzatok:

Az iskolai élet működését rendkívül sok szabályzat fogja keretek közé. Ezek elkészítése és állandó aktualizálása állandó egyeztetéseket és adminisztrációs fegyelmet igényel az iskola vezetésétől.

Az intézményben folyó oktatási tevékenység

Tanterv alkalmazás

Az intézményben folyó oktatás során főleg a kerettanterveket alkalmazzuk helyi tantervként.

A fentiek mellett helyi tanterveket készítettünk néhány tantárgyból.

A helyi tantervek az intézményi sajátosságokat figyelembe veszik, a legfontosabb feladat az egyes tantárgyak, illetve tananyagrészek közötti összehangoltság megteremtése, mert a gyakorlati munkában sajnos ennek a hiányosságai szembetűnőek. A tantestület döntése értelmében a szabad időkeretet főként az ismeretek elmélyítésére, gyakorlásra használják az egyes tantárgyak esetében pedagógusaink, természetesen az iskola pedagógiai programjának megfelelően.

Kompetenciamérések

A 2016 évi kompetenciamérés eredményei (*2.sz melléklet*) olvasás-szövegértés területen és a matematikai-logikai gondolkodás területén is a várt eredményt hozták. Kicsit alatta maradnak a 2015. évi eredményeknek, de tanulónk az országos átlag felett, és a négy évfolyamos gimnáziumi átlag közelében, illetve minden tekintetben a családi háttérindex szerinti elvárt eredmény felett teljesítettek.

Az utóbbi években a pedagógiai hozzáadott érték szempontjából a pozitív eredmények állandósultak. Az adatok azt mutatják, hogy egész Budapesten azon néhány gimnázium között vagyunk, akik a CSH indexet figyelembe véve szignifikánsan tudják fejleszteni a tanulókat a szövegértés, vagy a matematikai-logikai gondolkodás terén. A két évvel ezelőtti

teljesítményekkel összehasonlítva **az utóbbi öt év adatait elemezve a Zrínyi Gimnázium az egyetlen budapesti gimnázium, ahol szignifikánsan javultak az eredmények matematikából!**

A legtöbb hozzáadott pedagógiai értéket teremtő intézmények száma 10. évfolyamon 2011-2015 között (Forrás: Oktatási Hivatal honlapja 2016 július 12.)

10. évfolyam	CSH matematika	CSH szövegértés	fejlesztés matematika	fejlesztés szövegértés
a listába bekerült intézmények száma országos viszonylatban	173	177	53	63
budapesti intézmények száma	18	13	4	4
budapesti gimnáziumok száma	9	5	1	4
Zrínyi mely területen hányszor szerepel	1	2	1	0

Viszont ha az egykori fővárosi fenntartású négy évfolyamos gimnáziumokkal hasonlítjuk össze tanulóink eredményeit arra a következtetésre juthatunk, hogy az előző évek szintjének elérése is kevés a jó teljesítményhez. A családi háttérindexre és a két évvel ezelőtti teljesítmény alapján várható eredményre tekintve azonban levonható az a következtetés, hogy a fővárosban kevés olyan intézmény egyike a Zrínyi, ahol tartósan felülteljesítés tapasztalható szövegértés és matematikai gondolkodás eredmény tekintetében is (3. számú melléklet).

Ezek az eredmények azt tanúsítják, hogy iskolánk tanárai eredményes felkészítő munkát végeznek, illetve a mindennapi munkában olyan módszereket, eszközöket alkalmaznak, amelyek révén mindkét kulcskompetencia területén helyt tudnak állni a tanulóink. Ma gyakorlatilag ez a mérés ad leginkább objektív képet az iskolában folyó tanulmányi munkáról. Az iskola tanárainak munkáját dicséri, hogy a két évvel ezelőtti teljesítmény alapján számított elvárható eredményen jócskán felülteljesítenek a tanulóink, megerősítve ezáltal a pedagógiai hozzáadott értékről tett megállapítást. Az eredmények a következő tényezőkkel magyarázhatók:

- Fontosnak érezzük a mérésekkel kapcsolatos tanári tapasztalatok átadását és az iskolavezetés nagy fontosságot tulajdonít az adatoknak.
- A szakmai munkánkat összhangba hoztuk a kompetenciamérésekkel, illetve az érettségi követelményekkel.

- Próbamérések végzésével jelentős többletmunkát végeznek a kollégáim, annak érdekében, hogy pontosan lássuk a hiányosságokat

- Megfelelően választjuk ki a munkánkat segítő könyveket és segédanyagokat

A tanév tavaszi nevelési értekezletén minden évben elemezzük az elért eredményeket és javaslatokat teszünk arra vonatkozólag, hogy miként lehetne még eredményesebbé tenni a kompetenciaméréseket. A mérések megszervezésében és az elemzések elkészítésében nagy segítséget nyújt az iskola igazgatóhelyettese.

Érettségi vizsgák:

Az iskola az érettségi vizsgákat a legnagyobb odafigyeléssel, gondoskodással készíti elő. A középszintű érettségi vizsgákon általában eredményesen szerepelnek a tanulóink, sok esetben akár 0,5-el jobb átlagot érnek el, mint az év végén. A felkészítés során a pedagógusok mindig lelkiismeretes munkát végeznek.

A középszintű érettségiken a közismereti tárgyak között az utóbbi években jó eredményeket érnek el tanulóink történelemből, angolból és magyarból (3,8 vagy felette lévő átlagok, de nem ritka a 4,2-es átlag sem), míg matematikából változó eredmények jellemzik a tanulóink teljesítményét (Általában 3,1-3,2 körüli az átlag viszont volt gyengébb eredmény is az elmúlt öt évben). Az emelt szintű vizsgákon évről évre relatíve kevés, de növekvő számú tanulónk (míg öt évvel ezelőtti 20 fő volt az átlag, addig az utóbbi időszakban tartósan 30 fő felett) vesz részt, viszont ők nagyon tisztességesen felkészülnek és nagyon jó eredményeket érnek el. Ezt a megállapítást erősíti, hogy 2016-ban 4,12 lett a jegyek szerinti átlaguk és 59,78 pontot értek el (4. számú melléklet). A tanulók egyébként kiszámítják, hogy a továbbtanulásukhoz milyen szintű vizsgán, milyen eredményre van szükségük és inkább nem szoktak kockáztatni, azt illetően hogy egyszerre több tantárgyból is tegyenek emelt szintű vizsgát. A felvételi követelmények emelkedésével valószínűleg tovább fog növekedni a következő években az emelt szintű érettségikre jelentkező tanulók száma.

A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A közoktatásban egyre inkább túlszabályozottá vált az utóbbi években a tankönyvbeszerzés rendszere. A kezdeti anomáliákon már kezd túllendülni a KELLO által működtetett rendszer, viszont a mai napig alacsonynak számít a középiskolások ingyenes tankönyvellátására biztosított keretösszeg (13.000 Ft). Ez az összeg egy olyan iskolában, ahol két idegen nyelvet tanulnak a diákok, és ahol 4000 Ft körüli összeget emészt fel egy idegen nyelvre vonatkozó eszközcsomag, rendkívül alacsony, még akkor is, ha a tankönyvek kölcsönözhetősége területén az utóbbi években nagy előrehaladás történt.

A pedagógus joga, hogy a helyi tanterv alapján megválassza az alkalmazott tankönyveket, taneszközöket, segédleteket.

A szakmai munkaközösségek a tankönyvválasztáskor a következő szempontokat veszik figyelembe:

- az adott tankönyv szerepeljen a tankönyvlistán
- a tankönyv, illetve segédlet feleljen meg az iskola helyi tantervének
- a kiválasztásánál azokat a tankönyveket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- a szülők anyagi lehetőségeinek figyelembe vétele

A kötelezően kért segédeszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk, és egyre nagyobb hangsúlyt helyezünk a tankönyvkölcsönzés lehetőségeinek bővítésére.

A fentiek mellett fontos kritériumnak tekintem, hogy a tanév tanulmányi követelményeinek teljesítéséhez szükséges tankönyvek és segédletek legkésőbb szeptember 30-ig az iskolába kerüljenek.

Az egyes évfolyamokon a szükséges segédeszközök-taneszközök iránti igényt a pedagógus egyezteteti az illetékes munkaközösséggel, majd a tankönyvlista tartalmát figyelembe véve a szaktanár dönt a beszerzésről. Az igazgató ebben a folyamatban aktív ellenőrző tevékenységet végez, csak szükség esetén avatkozik be. A tankönyvről szóló döntés megalapozottsága érdekében a tanárok a tantárgyi csoportokban tudatosan törekednek az eszközök megismerésére, elemzik azokat annak érdekében, hogy az eszközválasztás maximálisan szolgálja a szakmai célokat. Sajnos az ingyenes tankönyvellátásra jogosultak költségvetési keretösszegének szem előtt tartása sokszor összeütközik a szakmai elvekkel. Azonban az is előfordul, hogy bizonyos tankönyveket az egész tanév folyamán, csak elvétve használnak a tanulók, így gyakorlatilag felesleges költségekbe kényszerítjük a szülőket.

Tantárgyak, tantárgycsoportok helyzete

Az iskolában tanított **idegen nyelvek**: angol, német, olasz, spanyol.

Különösen szembetűnő az utóbbi időszakban az angol nyelv dominánssá válása, illetve a német nyelv folyamatos népszerűségvesztése. Mára azt tapasztalhatjuk, hogy a német mellett egyre népszerűbb az iskola tanulói körében a spanyol nyelv.

A nyelvoktatásban egyrészt igen magasak a csoportlétszámok, másrészt a bekerülő tanulók között nagyok a különbségek. Utóbbi jelenség kezelésére az órai differenciálás módszertanának erősítését és a számítástechnikai eszközhasználat bővítését lehetővé tevő házi

továbbképzéseket indítottunk az iskolában. A nyelvi munkaközösség minden tanév őszi fordítóversenyt szervez a tanulóink számára, ahol átlagosan 200 fő vesz részt.

A tavaszi időszakban a próbanyelvvizsgák is nagyon népszerűek a tanulók körében. Ez a kezdeményezés a 2016/2017-es tanévben indult el és több mint száz tanuló élt a különböző lehetőségekkel. A csereprogramokat tekintve pedig kijelenthetjük, hogy a fővárosban kevés olyan iskola van, amelyik ilyen bőséges és olcsó utazási lehetőségeket kínál a tanulói számára (csak a 2015 őszi - 2017 őszi közötti időszakban ezekben az országokban jártak, illetve járnak a tanulóink: Németország, Olaszország, Spanyolország, Ausztria, Lengyelország, Svédország, Görögország). Az utóbbi évben többször megkíséreltük, hogy a külföldi utakhoz pályázatokat kell készíteniük a tanulóknak, ami azt eredményezi, hogy a kedvezményes úttért olyan többletmunkát végeznek a fiatalok, aminek segítségével jelentősen gyarapodnak az ismereteik. Érdemes lenne bővíteni a csereprogramokhoz kapcsolódó tanárok körét és elérni, hogy a csereprogramokon szerzett ismeretanyagok a nyelvi órákon is felhasználásra kerüljenek. Az elmúlt évek sikerei (spanyol OKTV döntő 3. hely 2017-ben, angol emelt szintű érettségi eredmények - 4,08-as, illetve 63 pontos átlag 17 fővel 2016-ban, egyre több sikeres középfokú nyelvvizsga), azt mutatják, hogy a nyelvtanárok sikeres felkészítő munkát végeznek. Sajnos az utóbbi időszakban többször is előfordult, hogy egy-egy nyelvi csoport mostoha helyzetbe került, egy-egy kolléga tartós betegsége, vagy komoly magánéleti problémája miatt. Ezekben a helyzetekben igyekszünk a szakmailag legjobb megoldást megtalálni, és mihamarabb lehetővé tenni a szakszerű órák megtartását.

A **művészeti oktatás** szerves részévé vált az iskola képzési rendszerének. A művészeti órák a készség- és személyiségfejlesztés kiváló eszközei, illetve a közösségfejlesztés és az esztétikai és érzelmi nevelés területén is kiváló lehetőségeket hordoznak. A tanulóink a képzőművészeti nevelés terén részt vesznek az iskola feldíszítésében, a díszletek készítésében és a kiállítások megjelenítésében (különösen a 2015-ös szecessziós pályázat révén alkottak a tanulók maradandó értékeket).

Állandóak az énekkari fellépések (iskolai ünnepélyeken és külső helyszíneken is), a koncertlátogatások, valamint a tanulói kiállítások az aulában, illetve külső helyszíneken. Öröndetes, hogy ezeket a tantárgyakat gyakran választják tanulók az érettségien. Külön kiemelendő az énekkar, a musical csoport, illetve a szólóénekesek évről évre visszaköszönő sikerszériája. Óriási siker, hogy a 2016-os évben a „Diákra hangolva” címen induló fővárosi tehetségkutató versenyen ezüstérmet szerzett Lékó Stefánia, majd Szlovákiában egy nemzetközi tehetségkutató versenyen szintén ezüst fokozattal értékelték énektudását. Fontos,

hogy a zenei kultúra iránt elkötelezett fiatalok számára olyan fellépési lehetőségeket teremtsünk, amelyeken az általuk kezdeményezett feldolgozások kapnak főszerepet, mert így biztosítható a töretlen tanulói motiváció és az elkötelezettség a hosszú felkészülési időszakokra és az előadásokra.

A **természettudományok** tanításának személyi feltételei igen jók, és az utóbbi években az eszközellátottság is vált idejétmúlttá. Földrajzból minden évben gyakori az OKTV második fordulójába jutás (átlagosan évente 2 fő). Emellett kiválóan szerepelnek a diákjaink évről évre a Jakucs versenyen, ahol az idei ében is öt továbbjutó csapatunk volt a középdöntőbe. Középtávú cél, hogy más tárgyakból is érdeklődés mutakozzon fővárosi, vagy országos versenyeken való szereplés iránt. Nagy siker, hogy az elmúlt két évben bejutottak a tanulóink az Országos Innovációs és Tehetséggondozó verseny döntőjébe, sőt a tavaly ezüst díjat nyert találmányával (a torma csípősségének mérésére létrehozott skála) Sztranyovszky Lóránt és Varga János. A díjátadási ünnepség minden résztvevő számára felemelő pillanat volt a Magyar Tudományos Akadémia dísztermében. Reméljük az idei évben is eredményes lesz a döntőbe jutott Molnár Tibor.

A természettudományos területen az elmúlt években jelentősen szélesedett az iskola által biztosított kínálat a házi versenyek, illetve a kiegészítő programok terén a Zrínyi Szabadegyetem előadásaival, illetve a természettudományos tehetséggondozó foglalkozások révén. Ebben a munkaközösségben nagyon erősen érezhető a szakmai munka összefogottsága, ezt igazolja a témazárók összeállításában való összehangoltság, vagy a kompetenciamérés és a próbaérettségi terén mutatott együttműködés.

Az informatika tantárgy oktatási lehetőségei jelentősen leromlottak az iskolánkban az utóbbi években: hiába a két számítástechnika terem, ha a gépekkel alig tudunk megfelelni az érettségiztetés követelményeinek. Az informatika által kínált lehetőségeket fel kell használnunk arra, hogy a tanulóink olyan kompetenciák birtokába kerüljenek, amelyek segítségével jelentősen javul a munkaerőpiacon való elhelyezkedési lehetőségük, illetve a továbbtanulásuk folyamán ezen a területen számottevő előnyökkel induljanak korosztálybeli társaikhoz képest. Ezt a célt szolgálja az ECDL központ működtetése, valamint az iskola informatikai területen való reprezentatív szereplése (2004-től az OKTV programozói és alkalmazói versenyek rendezése, Nemes Tihamér versenyek, 2006-tól ELTE informatikai gyakorló tanítási színhely). Cél, hogy az igazán tehetséges tanulók az informatikai oktatás kereteit is felhasználva, illetve azon túllépve esetlegesen a szakköri potenciálra építve olyan szintre jussanak, amely az OKTV versenyeken való eredményes szereplést feltételezi.

A **humán munkaközösség** révén rendkívül ötletes kezdeményezéseknek lehettünk szemtanúi az utóbbi években (bemutató órák, EU vetélkedő, író-olvasó találkozók, stb.). Ezek a programok annak a részvételre alapozó tudásszerzés és a kooperációt segítő pedagógiai szemléletnek a jegyében valósultak meg, amelynek közvetítését továbbra is követendőnek tartom az intézményben.

A tantárgyak közötti együttműködés talán itt kamatoztatható leginkább (művészetek-történelem-irodalom közötti tematikai összhang). Ez irányú tevékenységünket a jövőben tovább lehetne fejleszteni szakkörök, klubok (pl. filmklub; tematikus történelmi, irodalmi délutánok stb.) működtetésével. A Zrínyi Szabadegyetem témái közé bekerültek az elmúlt években a társadalomismereti programok és a versenyeredmények területén is előrelépés történt (2017 - Sziráki Sarolta OKTV döntős magyar irodalom tantárgyból, ESTÖRI versenyen egy csapat országos döntőbe, illetve három csapat elődöntőbe jutott, illetve az országos dráma versenyen öt tanulóink is a legjobbak közé jutott).

A **testnevelés** oktatása magas szaktárgyi követelmények alapján folyik. A sportversenyeken nagyon komoly sikereket érnek el tanulóink (sokszor egyéni kategóriákban pl. tollaslabda, úszás, vagy sakk sportágakban). Iskolánk sokáig az egyik legeredményesebb budapesti intézmény volt a fiú kosárlabda sportágban, de az utóbbi években a mindennapos testnevelés tárgyi feltételeinek kielégítése ellehetetlenítette az eddig jól működő sportági felkészítő munkát (röplabda és kézilabda sportágakban folyik felkészítő munka, de a többi sportágban csak elindulunk a bajnokságokon). Fontos, hogy a testnevelést tanító oktatóink sikeresen közvetítik azt a szemléletet, hogy a sport több mint verseny, magáról a tiszteletről, a fair play-ről, a szabályok betartásáról is szól. A testnevelés órákon tett látogatások véleményem szerint rendkívül hasznos tapasztalatokat nyújtanak a szaktanárok és az osztályfőnökök számára is (csoporthozzászló, együttműködés, kreativitás stb. megfigyelése.) A gyógytestnevelésre utasított tanulók foglalkoztatását helyben meg tudnánk oldani, mert rendelkezünk hozzá képzett szakemberrel, viszont megnehezíti a helyzetet az, hogy a jogszabályi előírások alapján csak a szakszolgálaton keresztül lehet ezt a feladatot ellátni. A tömegsport foglalkozások keretében több sportágba (labdarúgás, asztalitenisz, kosárlabda, röplabda) bepillantást nyernek a tanulók. A kollégák mindig bizonyítják szervezőképességüket, illetve azt, hogy milyen kreatívak (akadálypálya berendezése a tornateremben, illetve a BE YOUR PLAYER játék a sport- és egészségnapon). A testnevelés tantárggyal kapcsolatos problémákat a foglalkozások idején néha előforduló balesetek és igazolatlan hiányzások okozzák, illetve a tanulói felszerelési hiányból fakadó ellentétek.

A **könyvtár** működésében látszik a gondos, lelkiismeretes munka. Nagy hangsúlyt helyezünk a könyvtárismereti órákra, illetve azokra az ismeretszerző tevékenységekre, amelyek a könyvtár használatával erősíthetőek. A jelenlegi könyvtáros tanár (Simon Ildikó) a nyári felújítás és átalakítás után kedvezőbb tárgyi körülmények között dolgozhat, viszont az önálló gazdálkodás éveivel képest sokkal kisebb a mozgástere a szakmai kiadványok, folyóiratok beszerzésének területén. Igyekszik a szakmai munkájával segíteni a szaktárgyak tanítási feltételeinek javításában és a kollégák segítségével rendkívül előremutató munkát végzett. Fontos, hogy a könyvtár továbbra is az intézményi kutatómunka központja legyen.

Beiskolázás, a tanulók összetétele

A létszámok alapján azt mondhatjuk, hogy az intézménynek nincsenek beiskolázási problémái. A 2017-es 9. évfolyamos képzéseinkre a következő jelentkezések futottak be:

"A" osztály általános képzés (felvehető tanulók száma 32 fő)	436 jelentkezés
"B" osztály közbiztonsági képzés (felvehető tanulók száma 32 fő)	306 jelentkezés
"C" osztály idegenforgalmi képzés (felvehető tanulók száma 32 fő)	322 jelentkezés
"Ny" osztály nyelvi előkészítő évfolyam, majd angol specializáció (felvehető tanulók száma 35 fő)	456 jelentkezés
Összesen	1520 jelentkezés

Ez az elmúlt évi jelentkezéseknél egy kicsivel alacsonyabb érték (*5. számú melléklet*), ami egyrészt a budapesti és pest megyei 14 éves populáció alacsonyabb létszámával, másrészt a szakgimnáziumi elnevezés zavaró következményeivel, harmadrészt a kormányzati propagandában a szakmai képzések fontosságának és a gimnáziumi oktatás negligálásának következményével magyarázható.

A gimnáziumi évfolyamunkra összesen 128 helyre mintegy 800-900 tanuló adja le jelentkezését, de mivel egy tanuló több helyet is megjelölhet, az összjelentkezések száma idén 1520. Az iskolába jelentkezők száma tehát mintegy 5 éve ugyanazt az értéket mutatja. Azonban a jelentkezések nem egyenletesen oszlanak meg az egyes irányok között. A minél szélesebb merítési lehetőség érdekében az iskola egy rendkívül jól működő szisztémát alkalmaz, amelynek több összetevője van (felvételi tájékoztatót bocsátunk ki, a környező

általános iskolákban tájékoztatókat tartunk, illetve minden évben „nyílt napokat” rendezünk, tájékoztatókat helyezünk el a honlapon stb.).

A **felvett tanulók összetétele** minden tekintetben heterogén, 20%-a X. kerületi, 25%-a vidéki (az agglomerációból vonattal közlekedik, pl. Monor, Pécel, Vecsés, Gyál, Gyömrő, Üllő, Pilis, stb.) 55% pedig a főváros egyéb területeiről érkezik (utóbbi időben főleg Budapest déli-délkeleti területeiről). Felvételi vizsga nincs, a döntésnél az általános iskolai bizonyítvány jelenti az alapot. Kivételt képez a nyelvi előkészítő évfolyamra történő beiskolázás mivel itt a központi felvételi vizsga magyar írásbeli részét is figyelembe vesszük.

Tanulmányi helyzet

Az iskolában viszonylag magas a bukások és az évismétlések száma. Az utóbbi évek adatai azt mutatták, hogy a tanulóink mintegy 10%-a osztályozó vizsgára, vagy évismétlésre kényszerült. Úgy tűnik, hogy tartósan az 5-10% közötti értékre kell berendezkednünk, ami a fővárosi gimnáziumokkal történő összevetésben magas érték. Ez azzal magyarázható, hogy az intézményben nincs felvételi vizsga és emiatt nagyobb a különbség a tanulói tudás- és képességszint között, mint egy olyan gimnáziumban ahol vizsgáztatnak. Egy másik fontos mutatót is érdemes azonban figyelni: a több tárgyból bukott tanulók száma évek óta 10 fő körül mozog, ami azt mutatja, hogy az előző évekhez képest ritkábbak a súlyos tanulói kudarcok.

A tanulás és a tudás megbecsültsége általában elfogadott, de néhány osztályban egyes hangadó tanulók meg tudják ingatni. A heti óraszám azonban a tanulóknak és a tanároknak is magas, ami túlterheltséget eredményez. A túlterheltség a tanulóknál sok esetben tanulmányi kudarchoz vezet. Ezzel a problémával iskolai szinten mi eddig is és a jövőben is annyit tudunk tenni, hogy felzárkóztató foglalkozásokat hirdetünk, illetve differenciáltan oktatjuk a tanulóinkat. A tanári óraszámok több esetben elérik a 25-26 órát, aminek a magas szintű ellátása igen komoly nehézségekbe ütközik. Érzékelhető, hogy több tanár a teljesítőképessége határán végzi munkáját és a túlterheltség gyakori megbetegedésekhez, vagy tartós fáradtsághoz vezet. Mindez a terheltség még az intézményi önértékelésben végzendő feladatok ellátásával csak fokozódni fog.

Továbbtanulás, pályakövetés

A továbbtanuló tanulóink eredményeiről nem állnak rendelkezésünkre hiteles információk. Az érettségi találkozókön volt diákjaink arról tájékoztatnak bennünket, hogy a főiskolát, egyetemet végzett tanulóink aránya 60-70%-os. Ez egyrészt azt jelenti, hogy olyan szaktárgyi

alapismeretek birtokába juttatjuk tanulóinkat, amelyekre tudnak építeni, másrészt azt, hogy ha végzést követő évben nem is tanulnak tovább ilyen arányban, a későbbiekben kialakul a motiváltság, csak szembesülniük kell a fiataloknak az iskola falain túl lévő versennyel. A tanulóink számára minden évben pályaválasztási napot szervezünk ahol tájékoztatót kapnak a felvételi pontszámítás módjáról, a felsőoktatási képzési lehetőségekről és feltételekről.

Egyértelmű cél, hogy hatékonyabbá kell tennünk a felsőoktatásra való felkészítést és több információt kell szereznünk az intézményből kilépő tanulók további sorsáról.

Az iskola mai és egykori tanulói számára a honlap, illetve a facebook profil jelenti az állandó virtuális közösségi lehetőséget.

Tehetséggondozás:

A matematika, a nyelvtan, a számítástechnika és a nyelvoktatás és 12. évfolyamon az irodalom csoportbontásos rendszerben zajlik, elősegítve ezzel a kiemelkedő képességű tanulók képességeinek kibontakoztatását. Lehetőség nyílik ezen kívül a fakultációkon való ismeretbővítésre is, és természetesen a rendes tantárgyi órákon a változatos feladatok kiadásával, valamint a módszerek megválogatásával is segítik a pedagógusok a tehetséges tanulók képességeinek fejlődését. Nyelvi előkészítő osztályt működtetünk, amelynek tanulóitól elsősorban a sikeres nyelvi (elsősorban emelt szintű) érettségit várjuk. Az iskola épületében működik a CIKK Egyesület, amely főleg mai és egykori diákjainkat tömöríti. Az Egyesület foglalkozásai, tematikus programjai a társadalmi beilleszkedés elősegítése céljával szerveződnek és főleg a tehetséges, jó kommunikációs készségű, nyílt vitákra vágyó fiatalokat vonzzák. A tehetséggondozás az elmúlt években előtérbe helyeződött az iskolai munkában. Tehetségprogramot készítettünk, több pályázaton sikerrel szerepeltünk (NTP, MATEHETSZ) és több területen kiváló műhelymunka folyik (ének-zene, rajz és műalkotás elemzés, természettudományos tehetséggondozó, Zrínyi Szabadegyetem).

Tanulási kudarc kezelése, felzárkóztatás

A tehetségprogramban megvalósított 9. évfolyam eleji bemeneti felmérések pontos képet adnak a tanulók legfontosabb készségeiről. Ezeknek a tapasztalatait folyamatosan felhasználjuk abban a tekintetben is, hogy meg tudjuk állapítani, kik azok a tanulók az iskolában, akikről látható, hogy külön segítség nélkül nem, vagy nehezen veszik majd a középiskolai akadályokat.

Az elemzés során meg kell kísérelnünk annak eldöntését, hogy a várható kudarcok oka mi lehet. Csupán hiányos ismeretekről van szó, vagy valamely képesség, készség alacsony volta

az ok, netán hiányos, vagy helytelen az alkalmazott tanulási technikák repertoárja. A heti 32 órás órakeret felhasználásával a felzárkóztató foglalkozásainkat továbbra is megszervezzük minden érettségi tantárgyból, minden tanított nyelvből, valamint minden olyan tárgyból, amelyben bukás történt.

A felzárkóztató tevékenységben komoly jelentőséget szentelünk következő lehetőségekre:

- A főleg eszköz jellegű ismeretbeli és kommunikációs képességbeli hiányok pótlására többletórák biztosítása a 9. évfolyamon
- Egyéni felzárkóztatás
- A tananyag tematikus tervezése, komplex szemlélettel, különös tekintettel a készség és képességfejlesztésre, valamint az eredménymérésre
- A tanórákon a vázlatkészítés, az eszközhasználat, a tanórai feldolgozástól különböző típusú ismeretszerzés módszereinek megismertetése
- Tanmenetek esetében az év eleji tömbösített ismétlés, a rendszerezés, a hiánypótlás megjelenése
- Tanórai differenciált foglalkoztatás
- Az aktív tanulás prioritása
- Motivációs technikák alkalmazása
- Hospitalások, bemutató tanítások szervezése
- 8. osztályosok számára előkészítő foglalkozások szervezése

A fenti lehetőségek közül már több területen komoly előrelépés tapasztalható. További feladatunk, hogy a program széleskörűen és komplexen érvényesüljön.

Nevelési tevékenység

A jelenlegi nevelési koncepció

Az iskolánkban olyan nevelő-oktató munka folyik, amelynek a tanulói ismeretek sokoldalú módszerekkel történő átadása mellett feladata a tartalmas és mély műveltség formálása, – az igényesség és a követelés elvének feladása nélkül – oly módon, hogy nyugodt, toleráns, empátikus, kölcsönös tiszteleten alapuló légkörben élhessen és dolgozhasson pedagógus és diák.

Tanulóink képességei, készségei, tárgyi tudása, érdeklődése, érzelmi és akarati életének fejlettsége, családi helyzete, szociális és kulturális környezete terén nagy különbségeket és nem ritkán jelentős hiányosságokat tapasztalhatunk.

Éppen ezért a fejlesztő tevékenység megvalósítása a nevelési program egyik sajátossága oly módon, hogy a módszerek megválasztásakor az egyéni sajátosságok figyelembevételével

szükséges annak érdekében, hogy tanulóinknak szükségleteik és lehetőségeik szerint is a legtöbbet és a legjobbat nyújtsuk.

Kiemelkedő jelentőséget tulajdonítunk

- a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető műveltség fejlesztésének;
- az általános emberi értékeknek;
- az önmegvalósítás tanításának és tanulásának;
- az információcsere folyamatos biztosításának, a visszajelzések és visszacsatolások rendszeres működtetésének.

Mindezt a pedagógiai folyamat valamennyi résztvevőjének (tanuló - pedagógus – szülő) demokratikus elveken alapuló, aktív részvétele mellett tartjuk megvalósíthatónak.

Iskolánknak a közoktatás rendszerében elfoglalt helyéből adódó célja, hogy megfelelő felkészítést adjon a felsőoktatásban *továbbtanulni* szándékozó tehetséges fiataloknak, az *általános műveltségbeli* tájékozottságot igénylő tanulóknak, és perspektívát kínáljon a *szakmatanulást*, illetve a közvetlen munkába állást választók számára is.

Az egészségre káros szerek (dohányzás, drog, alkohol) használata, élvezete elleni küzdelmünk részben nevelési kérdés, részben szabályozó, ill. tiltó intézkedések révén valósul meg (tanári ügyelet, igazgatói figyelmeztetés). Ezen a területen civil szervezetek és szakértők bevonásával prevenciós tevékenységet végzünk. Ezek a kérdések feltétlenül témái az osztályfőnöki óráknak és a sport- és egészségnapoknak. Folytatjuk a külső szervek, szakemberek (rendőr, pszichológus, civil szervezetek, egyéb szakértők) által tartott felvilágosító előadások szervezését, propagandaanyagok terjesztését. Lehetőség szerint szorgalmazzuk a szülők részvételét is a programokon. Az iskolaorvosi hálózat és a védőnő segítségét is felhasználjuk a problémák kezelésében.

Nem hagyhatjuk figyelmen kívül azokat az eseteket, amelyeknél felismerhető, hogy a magatartási nehézség oka valamely mentálhigiénés probléma. Az iskolában működik pszichológus, egyes helyzeteket pedig mediátor segítségével kezelünk. Az gyermekvédelmi felelős lelkiismeretesen végzi a munkáját, újabb feladatok elé néz a lemorzsolódással kapcsolatos jelzőrendszer működtetésével.

Bővítenünk kell ismereteinket a mentálhigiénés problémák és a veszélyeztetettség felismerése terén: el kell sajátítanunk a felismerés, ill. az ilyen típusú probléma kezelésének alapjait. Szükség esetén kérni kell a megfelelő pedagógiai szakszolgálat közreműködését. A Nevelési Tanácsadó, a gyermekvédelmi felelős, illetve a pszichológus segítségével fel kell tárni a beilleszkedési nehézségekkel, magatartási zavarokkal küzdő gyermek problémáit.

Elsősorban a közbiztonsági csoportokba járó tanulóink vesznek részt bűnmegelőző programokon, képzéseken. Gyakoriak az iskolában ilyen témájú kiállítások, projektnapok. Ezek szervezésében továbbra is kihasználjuk a BRFK-val és a Katasztrófavédelemmel kiépített kapcsolatainkat.

Az egészséges életmódra és sportra vonatkozó nevelési programunk nagyon széles körben érvényesül a gyakorlatban. A tanulóinkat leginkább ezen a területen tudjuk motiválni és jelentős sikereket tudunk elérni programjaink, illetve a versenyek révén. Az egészséges életmód területén a tanulói viselkedés tudatosítását és a szemléletformálást tekintem az egyik legkomolyabb kihívásnak. A mindennapos testnevelés tárgyi feltételei csak részben adottak az iskolában ezért középtávon megoldást kell keresni a tornaterem túltelítettségéből fakadó problémákra.

A környezettudatosságra nevelés terén komoly kezdeményezéseket tud felmutatni az iskolánk (Környezetvédelmi Nap Kőbányán, Tisztasági akciók stb.), de a mindennapokban még nagyon sok a tennivalónk. A szelektív hulladékkezelés területén csak részsikereink vannak, viszont az iskolaszépítési akciók jelentős eredményekkel jártak. Célunk ezeken a területeken a lépésről lépésre történő továbbhaladás, belátva, hogy igen hosszú időbe telik a beidegződések átalakítása.

A művészeti nevelés sikerterületnek számít az iskola történetében, különösen a musical színpad produkciói, a népzenei és komolyzenei fellépések és koncertlátogatások, a KI-MIT-TUD rendezvényei, a tanulói kiállítások, az intézményben, vagy külső helyszíneken zajló színházi előadások és az irodalmi délutánok vannak nagy hatással a tanulókra, tanárookra. Célunk, hogy a sokszínű művészeti-kulturális élet továbbra is fennmaradjon intézményünkben.

Az iskola diákjait az ifjúsággal foglalkozó szakirodalom a Z generáció tagjai közé sorolja. A Z generáció egy új típusú nemzedék, amelynek kialakulásában a technika száguldó fejlődése játszott rendkívül fontos szerepet. Ők beleszülettek a digitális technológiák világába, melyben már elképzelhetetlen élni a WEB 2.0., a mobiltelefonok, más digitális és kommunikációs eszközök használata nélkül. A Z generáció tagjainak, akik a 20. századhoz képest egy új világban nőttek fel, teljesen megváltoztak a tanulási szokásai. Ez problémákat vet fel az iskolarendszerben is, elsősorban a tanítási módszerek és a tanulási környezet területén. A tanároknak nehéz átadniuk a tudásukat a fiataloknak, akik hozzá vannak szokva a gyors információáramláshoz és annak befogadásához. Képesek egyszerre több mindennel párhuzamosan is foglalkozni és a technológiai eszközök használata terén igen gyakorlatiasak.

Egyre kevesebb időt töltenek olvasással, viszont egyre többet játszanak például számítógépes játékokkal. A kommunikációs eszközök fejlődésével és gyorsaságával egyre több információhoz jutnak, és ezeket máshogy dolgozzák fel, ami miatt másképp is gondolkodnak, mint az X vagy az Y generáció tagjai. Szüleik folyamatos érzelmi megerősítést nyújtottak számukra, biztatták őket, fejezzék ki bátran gondolataikat, érzelmeiket. Ennek következtében szabadon és önbizalommal telve nyilvánítanak véleményt. Őket nem küldték el otthonról: "menj játszani!" felszólítással. Inkább a házon belül biztosítottak számukra minden lehetőséget a szülők: számítógépes és internetes játékokat. A sportolás számukra nagyon ritkán közösségi tevékenység, inkább a test formálásában megjelenő önmegvalósítás. A tárgyi ismereteik általában felszínesek, de a modern technológiában teljesen otthon vannak, azt mindennapos szükségletnek tekintik, és érdemes is hallgatni rájuk ezekben a kérdésekben. Míg az előző generációk tudomásul vették, hogy milyen az iskola és a munkahely, addig ez a generáció már maga alakítja, formálja azt a saját képére. Ez a generáció élvezni akarja az iskolát, a munkahelyet: legyen az modern, a hagyományostól eltérő, nagy tág terekkel, állandó internet kapcsolattal, formalitásoktól mentesen. Egyszerre több feladatot szeretnek végezni és fontos számukra a személyi szabadság.

A nevelési koncepciónk folyamatos átalakítása során figyelembe kell vennünk ezeket a jellemzőket oly módon, hogy nem feledhetjük: a személyes emberi kapcsolatok pótolhatatlanok, mint a közös nevetés, a baráti ölelés és a természet közelsége.

Személyiségfejlesztés

A fiatalok személyiségét az iskola mint szervezet és a pedagógus mint személyiség formálja. A tanulók önismerete, és erkölcsisége alakításának, fejlesztésének alapja az, hogy az érzelmi elsívárosodást megállítjuk, a folyamatot megfordítjuk és életszemléletüket pozitív elemekkel gazdagítjuk. Fel kell kelteni tanulóinkban azt az igényt, hogy az élet kereteit értelmesen töltsék ki. Tűzzenek hosszabb távú célokat maguk elé, lássák be, hogy az ehhez vezető út az akarat edzését is szolgáló rövid távú célok megvalósítása. Hozzá kell segítenünk tanítványainkat ennek megvalósításához, azáltal is, hogy önismeretüket, önértékelési képességüket fejlesztjük. Segítenünk kell annak felismerésében és megértésében, hogy ők (és mások) kiért, miért, miben, és mennyiben felelősek.

A személyiségfejlesztés alapvető terepe a tanórai foglalkozás, de a siker érdekében ezen a területen szükséges a legnagyobb figyelem a tanórán kívüli foglalkozások eredményes megszervezésére. A készségfejlesztő tárgyak kiállításai és produkciói, a saját tanulónk által szervezett ünnepek és a Zrínyi napok rendezvényei, a projektmódszer alkalmazásával

lebonyolított rendezvényeink eddig is komoly személyiségfejlesztő tartalommal bírtak. Ezeket erősítve, illetve további lehetőségek megteremtésével még színesebbé tehetjük ezt a tevékenységet (tematikus rendű közművelődési napok rendezése, kirándulások és iskolai versenyek, iskolai vetélkedők lebonyolítása).

A sikeres személyiségfejlesztési tevékenység titka a vezetőség, az osztályfőnökök, a szabadidő szervező, a DÖK munkáját segítő pedagógus és a diákok együttműködésében rejlik.

A személyiségfejlesztés területén kell megemlíteni a közel harminc fős kórust, amelynek számos fellépési lehetőséget biztosítunk. A rajz tantárgy óráin illetve a szabadidős tevékenység folyamán készült festmények, plakátok, rajzok és tárgyak állandóan helyet kapnak az aulában rendezett házi kiállításokon. A személyiségfejlesztés területén fontos szerepet játszanak a sportversenyek, illetve a testnevelő foglalkozások azáltal, hogy a helyes önértékelés kialakulását segítik elő, valamint az önfegyelem, a tőlünk függetlenül íródó szabályok elfogadása terén is erősítik a személyiségformálódást.

Nevelési problémák

Az iskolában gyakoriak a nevelési problémák és ennek számos oka van, kiemelten a tanulók családi helyzete, a szociokulturális környezete, az iskolai környezetből fakadó minták, illetve a nem mindig megfelelő tanári hozzáállás. Gyakori az igazolatlan hiányzás, és a kisebb fegyelmezési problémák. Kirívó fegyelmeztelenségek ritkán fordulnak elő, köszönhetően az őszinte iskolai légkörnek, és a pedagógusok többsége részéről mutatott szakmai és emberi hozzáállásnak.

A nevelési problémák kezelése terén az osztályfőnökök mellett a szaktanárookra is komoly feladat hárul. Anélkül, hogy a tanulókat megpróbálnám felmenteni a kérdésben, sok esetben rajtuk kívül álló okokat lehet találni. Az osztályfőnöki fórumok a nevelési problémák terén is az információáramlás és a helyes módszerek közvetítésének a letéteményesei. A tanórán kívüli nevelési problémák terén fontosnak érzem a stigmatizáció megakadályozását, a differenciált bánásmód alkalmazását, a szoros kapcsolattartást a családdal, és az esetlegesen igénybe vett iskolapszichológussal.

A tanulók munkafegyelmével kapcsolatos problémák felismerése, megoldása három szinten zajlik. Alapvetően a szaktanár és a tanuló személyes kapcsolatán az egyéni ráhatás helyes megválasztásán, a fegyelmező eszközök mellett a segítségadás megnyilvánulásain múlik. Fontos azonban, hogy szükség esetén az adott tanulót, vagy csoportot tanító tanárok együttes nevelő hatása is érvényesüljön. Végző esetben pedig a nevelőtestületnek kell megoldást keresnie. A 16 éves korig tartó tankötelezettség ténye azt kívánja tőlünk, hogy szorosabb

kapcsolatot tartsunk fenn a szülőkkel, finomítsuk a fegyelmezési módszereink hatékonyságát és eredményesebben alkalmazzuk a preventív technikákat.

Az indokolatlan hiányzások, késések csökkentése érdekében egyéni bánásmóddal, személyes odafigyeléssel, állandó vagy szakaszolt teljesítménybeli sikerélmény nyújtásával, a tanulóközösség pozitív hatásának növelésével tehetünk legjobbat.

Osztályfőnöki munka

Az osztályfőnöki munkának az iskola nevelési koncepciójában alapvető hangsúlyt kell képeznie. Ezekon túl, az osztályfőnökök munkája jelenti a kiindulópontját a tehetséggondozásnak, a tanulmányi munka ellenőrzésének, a tanulási kudarc kezelésének, a gyermek és ifjúságvédelemnek, a magatartási problémák és a szociális hátrányok kezelésének, valamint a szülői kapcsolattartásnak. Ahhoz, hogy a tanulók valódi közösséget alkossanak szükséges az osztályfőnök pedagógiai, pszichológiai kelléktára, és az, hogy hiteles személyként tudja megszólítani a fiatalokat.

A tanulók nevelése, oktatása, minden pátoztól mentesen különleges felelősség, és különleges felkészültséget, módszereket kíván. Az osztályfőnöki munka hatékonyságát az osztályfőnöki munkaközösség segíti, de fontos az egységes szemlélet kialakítása, a módszertani kultúra szélesítése, és az ehhez szükséges belső és külső képzések beiktatása. Az osztályfőnöki feladatok ellátása olyan felkészültséget, munkabírást és emberi hozzáállást feltételez, hogy sokszor komoly nehézségekbe ütközik a megfelelő személy kiválasztása.

Gyermek- és ifjúságvédelem

Az iskola tanulóinak jelentős aránya él csonka családban, és sokaknak komoly anyagi problémákkal kell minden nap szembenézniük. Gyakori jelenség az is, hogy ugyan az egzisztenciális helyzet megfelelő, de a család belső kohéziója hiányzik, és a gyerek anélkül nő fel, hogy érdemben foglalkoznának vele, így a családban mutatkozó megoldatlan problémák egyre több belső feszültséget indukálnak, amely a tanulóknál teljesítmény-, viselkedés-, és kapcsolatzavarok formájában mutatkozik. Sokszor tapasztaljuk, hogy a tanuló tanulásmódszertani kultúrája alacsony, mentálhigiénés állapota törődést igényel. Mindezek azt eredményezik, hogy az oktató-nevelő munkához esetenként hiába várunk segítséget a szülőktől. Éppen ezért kell szorosán együttműködnünk a családi házzal, hogy megismerjük a problémákat és segíteni tudjuk a szülőket a hatékony nevelőmunkában.

Az igazolatlan hiányzások száma csökkent az elmúlt tanévben (7,15 óra/tanuló → 6,31 óra/tanuló), de még mindig magas az egy főre eső mutató és messze van az egykori legjobb adattól (5,74 óra/ tanuló – 2013 év vége). Az e-napló használata, az osztályfőnökök és a szülők közötti együttműködés, a jogszabályi szankciók erőteljesebb érvényesülése előre vetíti, hogy a tanév végén tovább javulnak az eredmények (a féléves adatok ezt jelzik).

Az iskolában évek óta egyre fontosabb kérdésnek számít a drog előfordulása. Olyannyira fontos ennek a problémának a kezelése, hogy az egészségnevelési programon belül külön fejezetet kapott ez a téma. Természetesen a középpontban a megelőző-tájékoztató tevékenység áll, amelyet széles módszertani repertoár segítségével közvetítünk, közvetítettünk rendőrségi osztályfőnöki órák, tájékoztató előadások; civil szervezetek előadásai; iskolapszichológus által vezetett tréningek, művészeti pályázatok; kiállítások; nyári tábor keretében megjelenő programok; kötetlen beszélgetések, bűnmegelőzési foglalkozások.

A megelőzési munka az intézmény gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse, az iskolaorvos, az osztályfőnöki munkaközösség vezetője, az osztályfőnök, az igazgató, a szülői munkaközösség képviselője, illetve az iskolapszichológus együttműködésével zajlik.

Az egészségmegőrzés területén számos tennivaló akad. Ezek közül általában a dohányzás elleni küzdelmet szoktuk kiemelni, azonban nyilvánvaló, hogy sokkal komplexebb az előttünk álló feladat (eszközök helyes használata, az idegrendszert ért hatások, szabadidő felhasználásának kérdései stb.). A tájékoztató foglalkozások az osztályfőnöki órák visszatérő anyagát képezik.

Ki kell emelni, hogy megerősödtek a kapcsolatok a gyermekvédelemmel és a megelőzési munkával foglalkozó szervekkel (gyámhatóság, védőnők, Családsegítő Szolgálat, KEF, Gyermekjóléti Szolgálat, civil szervezetek). További feladatunk, hogy növeljük a bizalmat az érintett tanulók körében, segítsük, hogy merjenek beszélni problémáikról, és segítséget kaphassanak a gondok kezelésére. Végül, de nem utolsó sorban eredményesebbé kell tenni az érintett tanulók pszichológiai, szociális, vagy egyéb jellegű felkarolását.

Pedagógusellenőrzés- minősítés, minőségbiztosítás-minőségirányítás

A pedagógusértékelés, minősítés elméletileg a nevelő-oktató munka eredményességének a támogatására irányul, az eljárás során meghatározzák a pedagógus erősségeinek, illetve fejlesztendő területeinek az irányát. A minősítési rendszer összekapcsolódik az intézményi önértékeléssel, illetve a szaktanácsadással és egymásra épülve kellene hogy segítse az iskolai

pedagógiai munkát. Sajnos azok a többletfeladatok, amik a rendszer bevezetése által teremtődtek egyáltalán nincsenek összhangban az elérendő céllal, mert a nevelő-oktató munka eredményességének támogatása kevesebb formalizált eljárással is megvalósítható. A bevezetett rendszer sajnos nem épít az intézményi hagyományokra és nem veszi figyelembe azt sem, hogy milyen mértékű többletmunka elvégzése szükséges az önértékelés és a minősítés megvalósításához. Egyetlen pozitívuma, hogy minden pedagógust ugyanazok alapján az elvek alapján ítélnék meg a minősítési eljárás során, de a különbségek a résztvevők személyiségéből fakadóan egyértelműen jelen vannak. Az iskola a jogszabályi kötelezettségeinek eleget tesz, a minősítések lefolytatásában aktív közreműködő szerepet tölt be (eddig három minősítésben működünk együtt), a tanfelügyeleti ellenőrzések közül pedig a vezetői tanfelügyelet lefolytatására került eddig sor. Az önértékeléshez szükséges Önértékelési csoport létrejött, az iskolai elvárásrendszer elkészült és elfogadásra került. Az iskola minőségbiztosítási rendszerének és a minősítési-ellenőrzési rendszernek az összehangolása folyamatban van.

A pedagógusi munka belső ellenőrzése

Az iskola életében sokáig jelentősebb szerepet töltöttek be az intézményen kívülről induló ellenőrzések, mint a belső ellenőrzések. A tanügyi és szaktanácsadói ellenőrzések jelentéseiből a felhasználható javaslatokat figyelembe véve gazdagíthattuk a szakmai munkát. Az iskola működésében alapvető változásnak érzem a belső ellenőrzési rendszer kiépítését, illetve működtetését. 2004-től évente 35-50 óralátogatásra kerül sor az intézményben, amelyet jórészt a munkaközösség-vezetők végeznek. Mindez segíti a megerősítést, a hibák korrigálását, a módszertani repertoár szélesítését, illetve a tartalmi fejlesztő tevékenységet is.

A partnerkapcsolatok

Kapcsolat a szülőkkel

A szülőket az iskolai SZMK képviseli, és iskolaszék hiányában véleményezési joga van minden olyan intézményi kérdésben, amelyet jogszabály előír. Az SZMK a jogszabályoknak megfelelően végzi tevékenységét, a működése az SZMSZ-ben szabályozott. Különösen fontos az intézmény alapdokumentumainak megváltoztatásával kapcsolatos tájékoztatás, illetve az intézmény igazgatója ismerteti a szülői közösséget az éves munkatervben szereplő programokkal és az iskola aktuális céljaival, feladataival. A Szülői munkaközösségben elsősorban akkor érvényesül a szülői érdekképviselet, amikor az egyes osztályokban

felmerülő problémák kezelése kerül napirendre. A szülők általában tisztában vannak a tanárok által végzett munka mennyiségével és minőségével.

Az iskola – az egyéni és szükség szerinti alkalmakon túl – hagyományos módon szervezi meg a szülők számára a közvetlen tájékozódás és információcsere fórumait: évente két szülői értekezlet és három fogadóóra.

Természetesen tanáraink – előzetes egyeztetés alapján – készséggel adnak felvilágosítást, illetve segítséget a hozzájuk forduló szülőknél. Szülői, osztályfőnöki, szaktanári, tanulói kezdeményezésre rendkívüli szülői értekezletet tartunk, az érdekelt felek részvételével.

Megkerülhetetlen az a tény, hogy a családi nevelés kötelékei lazultak, a modernizáció, az ifjúsági kultúra, a média hatása, egyes szülői csoportok túlterheltsége, az ifjúsági intézményrendszer piacosodása, illetve forrásnélkülisége rontotta a felnőtt-gyerek kapcsolatok minőségét, kultúráját és mindennapi „működését” is - voltaképpen a társadalom minden rétegében, de különösen a társadalom periferiáján elhelyezkedő családokból származó kamaszok világában.

Kapcsolat a fenntartóval

Az iskola fenntartója Kelet-Pesti Tankerületi Központ. Az ingatlan tulajdonosa Budapest Főváros Önkormányzata. Ez a kettősség jelentősen meghatározza a fejlesztési lehetőségeket.

A fenntartóval az iskola kapcsolata sokcsatornás. Amellett, hogy egyre több adatot kell közölnünk az iskolai munkát illetően, fontosnak érzem, hogy a Kelet-Pesti Tankerületi Központ referensei több látogatással is megtiszteljék az intézményt, és így pontos képet alakíthatnak ki a tevékenységünk részleteiről. Azt, hogy a fenntartó a jövőben is több forrásból tudjon tájékozódni az iskolai munkáról nagyon fontosnak érzem, ugyanis a számok, adatok, mutatók mögött rengeteg vélemény, érzélem, hangulat, azaz emberi tényező rejtőzik. A gimnáziumi igazgatói munkaértekezletek helyszínének is szívesen jelentkeztünk, mert az intézmény légkörét, belső világát, diákokkal való kommunikációját, rendezvényeinek hangulatát példaértékűnek tartom.

Jelenleg a gazdasági működtetés új keretek kialakítása mentén formálódik. Az iskola részéről rendkívül együttműködő, készséges hozzáállás jellemzi a kapcsolatot, viszont még mindig nem lehet látni az intézményi gazdálkodás pontos részleteit.

Mivel megfelelően előkészültünk a működtetés jelenlegi módjára, és az intézményünkben a takarékoskodás az önálló gazdálkodás éveiben is meghatározta a mindennapi munkát, számunkra kedvező változást jelent az önállóság mértékének növelése. Természetesen a munkakapcsolatok kialakítása, az állandó egyeztetések, jóváhagyások kikérése egy kicsit nehezkesebbé teszi a munkát, de a működtető szervezettel való kapcsolattartás annak, akinek nincs rejtegetni valója, nem jelent elviselhetetlen terhet.

Kapcsolat a szakmai szervezetekkel

Az intézmény számos szakmai szervezettel tart fenn kapcsolatot. Kiemelendő a Kőbányai Igazgatók Munkaközössége, a POK, az Oktatási Hivatal, a Kormányhivatalok (Fővárosi, Járási, illetve a legújabb szabályok alapján az V. kerületi), akikkel együttműködve az intézmény az elmúlt években számos szakmai kérdésben mintaértékű megoldásokat alkalmazott. Iskolánk az utóbbi években állandó résztvevőjévé vált a Kőbányai Pedagógiai Napok rendezvénysorozatának. Ez a jelenlét fontos a szakmai kapcsolatépítés és az oktatásról való gyakorlatias gondolkodás szempontjából. A több szempontból zajló óraelemzések, az általános iskolás tanulók tanáraival való kapcsolattartás, az egyes tantárgyakra vonatkozó módszertani megbeszélések kifejezetten segítik a kollégák szakmai fejlődését. A szakmai fejlesztés és a szakmai munka alapozása terén továbbra is számítunk a szaktanácsadói és a szakértői ellenőrző, fejlesztő és segítő tevékenységre, amelyek a tanfelügyeleti ellenőrzésekkel ütemezetten zajlanak. Az intézmény tanárai számos szakmai szervezet munkájában vesznek részt, segítve ezzel a szakterület szerinti kapcsolatok fejlődését.

Kapcsolat a Diákönkormányzattal

Az iskolai Diákönkormányzat kezdeményezéseit támogatja az iskolavezetés. Így minden évben segítjük a Zrínyis hét megvalósítását, támogatást nyújtunk a DÖK munkával kapcsolatos képzéseken és fórumokon való részvételhez, valamint felkaroljuk a DÖK kezdeményezéseket. A Diákönkormányzat részese a programok megszervezésének. Cél, hogy az diákélet olyan legyen, hogy a tanulók számára szerethető iskola maradjon a Zrínyi és mindig kellemes emlékek fűződjenek hozzá. Az intézményi dokumentumok megalkotásánál kikérjük a Diákönkormányzat véleményét és a tanulói érdekvédelmi- és képviselői eljárásokban is képviselteti magát a szervezet (pl. fegyelmi ügyek). Az iskola vezetése jó kapcsolatot ápol a kerületi diáktanáccsal, aminek eredményeképpen tanulóink a kerületi programok szervezésébe, lebonyolításába is bekapcsolódnak.

Kapcsolatrendszer:

Az intézmény igen kiterjedt kapcsolatrendszerrel rendelkezik.

- Fenntartó
- EMMI, OH, Kormányhivatal
- Felsőoktatási intézmények (Pályaválasztási napok meghívottjai, ELTE hospitálások és tanítási gyakorlatok a Pedagógiai-pszichológiai karról, illetve különböző tanszékekről),
- Kerületi intézmények: Kőbányai Igazgatók Munkaközössége, általános iskolák, helyi önkormányzat, Nevelési Tanácsadó, Gyermekjóléti Szolgálat, KEF, KÖD, kisebbségi önkormányzatok, sportegyesületek, kulturális intézmények, Önkormányzati Irodák, ÁNTSZ, Tűzoltóság,
- BRFK, ORFK, kerületi rendőrkapitányság, NAV, Katasztrófavédelem
- Idegenforgalmi irodák, szállodák
- Kőbányai Körösi Kulturális Központ
- Külföldi partneriskolák (Németország, Olaszország, Svédország, Görögország)
- Civil szervezetek (Sztanek Endre Alapítvány, CIKK Egyesület, Kőbányai Darazsak stb.)
- Nyelviskolák (elsősorban a Shetland)
- Budapesti középiskolák (elsősorban a kerületi iskolák, illetve szomszédos kerületek intézményei és fővárosi gimnáziumok)
- Általános iskolák (főleg a X. kerületi iskolák)
- Gyermekvédelemmel foglalkozó intézmények (pl. Gyermekjóléti Szolgálat)
- Programkapcsolatok (Tempus Közalapítvány- Erasmus+ pályázat, Magyar Emlékekért a világban Egyesület, KŐKERT KFT,) Közösségi szolgálat keretében kialakított együttműködések

Kapcsolatainkat a szakmaiság és a középiskolai korosztályi együttműködés határozza meg. Az intézmény eddig is, és terveim szerint a jövőben is nyitott lesz az európai együttműködés irányában, megragadva minden lehetőséget, amelyek segítségével diákjaink látóköre szélesedik, és ismeretrendszere bővül. A kerületi általános iskolákkal nagyon jó kapcsolatot alakítottunk ki. Ennek keretében két intézménnyel együttműködési megállapodást kötöttünk az ECDL vizsgák eredményes lebonyolítása érdekében.

Az intézményben folyó munka tárgyi feltételei

Az épületben jelenleg 17 tanterem, ezen kívül hat szaktanterem van (fizika, kémia, 2 számítástechnika, rajz, ének). A tanári szoba, a szertárak, a könyvtár és olvasóterem, a tornaterem és a kondicionáló terem tartoznak az oktatással kapcsolatban lévő helyiségek közé. Rendelkezik az intézmény ezeken kívül egy működőképes főzőkonyhával, orvosi szobával, valamint büfé is üzemel. Sajnos a délkeleti oldalon lévő második emeleti termek hőmérsékleti viszonyai a májusi-júniusi és a szeptemberi időszakban elviselhetetlenek a meleg miatt. A tantermek padlózata sok teremben nagyon elhasználódott, olyan képet tükröz, mintha nem is folyna takarítás a helyiségekben. Így nehéz arra ösztönözni a tanulókat, hogy jobban ügyeljenek környezetükre.

Hiányoznak a kiscsoportos foglalkozásokra alkalmas helyiségek, valamint egy vagy több közösségi terem is (az olvasóteremmel próbáljuk ezt a funkciót ellátni). Komoly gondot a jelent a fűtés, a víz- és elektromos hálózat elavult állapota, gyakori a csőrepedés, eldugulás. A hőszigetelés az ablakok cseréjével és a homlokzat felújítással jelentős mértékben javult. A napelemek telepítése lehetővé teszi, hogy további fogyasztókat állítsunk rendszerbe érdemi rezsinnövekedés nélkül. A hangszigetelés hiányosságait az utóbbi években kezeltük, de a második emeleti termek árnyékolásának megoldása továbbra is komoly kihívásnak ígérkezik.

A szándékos rongálások már nem jelentenek nagyobb problémát, inkább a véletlen balesetek okoznak károkat. A tanulókat az épület környezetének rendben tartása érdekében évente két alkalommal önkéntességi alapon bevonjuk a munkavégzésbe. Óriási pozitívum, hogy megszűnt az épületen belüli dohányzás és a törvényi változások hatása, hogy az iskolaudvaron sincs már dohányzó tanuló.

Arculat:

Az iskola hírneve egyre kedvezőbbé vált az utóbbi időszakban. Az utóbbi években kialakított iskolai PR rendszer egyre több pozitívummal jár az iskola megítélése és a nyolcadikos tanulók jelentkezési számát tekintve is. A tartalmi munkáról szárnyra kapó információk, a versenyeredmények, illetve az iskola kihelyezett, beiskolázást segítő foglalkozásai, a honlapon elhelyezett tájékoztató, valamint a nyílt nap eseményei a szórványosan terjedő információkat tovább erősíthetik.

Az intézményről alkotott képet tovább lehet javítani némi belső átalakítással, illetve folyamatos renoválással is. Nem mindegy, hogy a látogatót milyen környezet fogadja, ezért támogatni kívánom az anyagi lehetőségek figyelembe vételével a folyamatos felújítást, a

komfortosabb és a tanítás számára kedvezőbb környezet kialakítását. Nagyon fontos ezért a rendezett udvar, amelynek állandó rendben tartása, gondozása nagy odafigyelést igényel.

Szociális hátrányok kezelése

Tanulóink közül nagy számban vannak olyanok, akik szinte kilátástalan szociális, illetve családi körülmények között élnek. A pedagógus az, aki ezekkel a problémákkal óhatatlanul találkozik. A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók bizonyos tünetek alapján kiszűrhetőek és amennyiben nem fordulnak ők segítségért a gyermekvédelmi felelőshöz, illetve az osztályfőnökhöz, akkor a feladatot ellátó pedagógusnak kell kezdeményeznie a személyes kontaktust. A veszélyeztetettséggel érintett rászorultsági kör nyilvántartási kritériumai jelentős mértékben változtak az utóbbi években, így a 2017-re bevezetett nyilvántartási adatok alapján csupán 6 fő (a tanulók 1,1%-a) tartozik a lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók közé. A valóságban azonban sokkal nagyobb az érintett létszám a gimnáziumban, mert az a tanuló, aki például ideiglenes átmeneti otthonban él, de tanulmányi eredménye nem romlott érdemben, vagy az, akinek olyanok anyagi körülményei, hogy egyetlen olyan programra sem tud elmenni ami önrészt feltételez, de 2,5 – es tantárgyi átlag fölött teljesít nem tartozik a veszélyeztetettek körébe. Becsléseim szerint az anyagi viszonyokat és a családi állapotokat tekintve jóval szélesebb veszélyeztetett körről beszélhetünk, ez a kör mintegy 10%-a a tanulólétszámnak.

A szociális hátrányok kezelését szolgálja a Zrínyi Ösztöndíj, a tankönyvtámogatás, az egészségügyi szűrővizsgálatok, valamint az ingyenes, vagy 50%-os ebédellátás.

A juttatások tekintetében az iskola egyetlen forrása a Sors Bona Alapítvány támogatása maradt. Célunk, hogy a leghumánusabban járjunk el ezekben a helyzetekben.

Sajnos az intézmény forrásai ezen a területen is szűkösek.

A diákok szervezetei

Diákönkormányzat

A DÖK az intézményben kevésbé formalizáltan, de nagyon hatékonyan működik. A DÖK sikerei főleg a segítő tanári hozzáállásból fakadnak, de biztos vagyok benne, hogy az érdekérvényesítő-érdekvédő szerep mára alapvetővé és megkérdőjelezhetetlenné vált a működésben. A tanulói véleménynyilvánításnak széleskörű lehetőségeket teremtett az iskola, amellyel tapasztalataim szerint a diákok felelősségük tudatában élnek.

A DÖK működési szabályzattal rendelkezik, szervezeti munkája kialakultnak mondható. A munkáját kifejezetten egy pedagógus segíti, de a szabadidős programokat szervező tanárokkal is elmélyült a kapcsolat. Évente tábor rendeznek, szervezettségük megerősítése céljából, ahol egyben összegyűjtik panaszait, a felgyülemlett problémákat és előkészítik a diákönkormányzati napot. A DÖK működése folyamatos, tevékenységének kiemelkedő része a közéleti-, kulturális-, és sportprogramokból álló Zrínyis hét. A 15 éve hagyományossá vált diákigazgató választása az utóbbi időben egy kicsit átformálásra került a közösségfejlesztés, tanulói autonómia, a felelősségérzet és a diákközéletiség támogatása jegyében. A Diákönkormányzat minden jelentősebb ügyben megfogalmazhatja véleményét, illetve a jogszabályoknak megfelelően élhet jogaival, és lehetősége van, hogy aktívan kapcsolódjon be a képviselők révén a felsőbb diákközéleti fórumok tevékenységébe.

Szintén hagyománnyá vált a gólyatábor és a gólyaünnep, a „Zrínyis hét” diákigazgatói programja, amelyek megszervezésében a tanulók felelősségteljes és fegyelmezett munkát végeznek.

A tanulói teljesítmények értékelése

A tanulmányi munka értékelése

Alapvetően a szaktanári munka területéhez tartozik, az intézményi előírás szerint félévenként három (illetve a heti óraszám másfélszerese) érdemjegy szükséges a tanulók tanulmányi teljesítményének értékeléséhez.

A tanuló tanulmányi munkájának alapvetően a szakórai keretek között kell zajlania, ezért a szakórák rendjének megbonthatatlanágát alapvető értéknek tekintem. A szakórák azonban az eddigieknél jóval változatosabb módszerekkel is megvalósíthatóak (külső helyszín, projektmódszer, filmvetítés stb.) mivel a jelenlegi középiskolás generáció számára a frontális oktatás befogadása egyre nagyobb nehézségekbe ütközik, így az értékelési módok tekintetében is változatosabb eszközöket kell alkalmazni. A tanulók értékelése tekintetében fontos a folyamatos szaktanári ellátottság biztosítása, mert a tananyagban való előrehaladás nehézségei mellett a kieső időszakok érdemjegyei is nehezen pótolhatók. Az elmúlt években többször előfordult szaktanári részről tartós hiányzás, amit mindig megpróbáltam szakmai helyettesítésekkel orvosolni.

A közösségi tevékenység értékelése

A tanulóink közül sokan vesznek részt a közösségi tevékenységekben, előremozdítva ezzel az osztály, illetve az iskola szervezeti életét. Őket dicséretekkel, oklevelekkel, ajándékkönyvekkel jutalmazzuk, illetve a Zrínyi ösztöndíjba is beleszámít a teljesítményük.

Úgy gondolom, hogy a közösségi tevékenység nagyon fontos kompetenciákat fejleszt, de a az iskolai élet szempontjából is rengeteg hozama van ennek a tevékenységnek, ezért a sikeres tanulók nevelése érdekében kifejtett munka során alapvető az, hogy megbecsüljük ezt a munkát.

Személyi feltételek, emberi erőforrások

Személyi feltételek

Az intézmény személyi feltételei alapvetően megfelelnek az előírásoknak, a tanítási órákat a megfelelő szakképesítéssel rendelkező szaktanárok látják el. Az iskola pedagógusainak száma **40-45 fő** körül mozog. Néhányan részmunkaidőben dolgoznak, a jövedelmüket többen magánórákkal, vagy óraadói tevékenységgel egészítik ki. Mindez az intézményben folyó pedagógiai munka szempontjából releváns, hiszen az egyes tanárok leterhelhetősége jelentős különbségeket mutat, így szembetűnő az egyenlőtlen munkamegosztás. Emellett meg kell említeni, hogy a vállalt feladatokat rendkívül becsületesen végzik a kollégáim, tehát komoly felelősségtudat jellemzi ezen a téren a tantestületet. A testület 90%-a stabil, évek óta tanít az intézményben, és a főváros távoli pontjairól is szívesen jár dolgozni. A minőségfejlesztési munka keretében végzett dolgozói lekérdezések legutóbbi adatai azt mutatták, hogy a vezetőség humánussága a személyi problémák megértése területén kimagasló. Mindez közrejátszhat abban, hogy a munka kellemes légkörben folyik és személyeskedéstől mentes. A tantestület felkészültsége jó, képzettsége megfelelő, ezt a szaktanácsadói jelentések is tanúsítják. A szakmai módszertani kérdések iránt általában nagyobb érdeklődés mutatkozik, mint a pedagógiai témák iránt. Minden kolléga legalább egy munkaközösségnek a tagja, így mindenki aktív résztvevője lehet az iskolai szintű döntések előkészítésének, az állásfoglalások kialakításának.

A nem pedagógusi munkakörben foglalkoztatott közalkalmazottak körében jelentős a bérfeszültség ugyanis a minimálbér, illetve a garantált bérminimum emelése azt eredményezte, hogy közel azonos bérhez jutnak azok akik nagy felelősséggel járó feladatot végeznek és azok is, akiknek csekély mértékű a felelőssége.

A munkaerő pótlása igen nehéz, mert itt nem elégséges az, hogy el tudja végezni a kívánt feladatot, képesnek kell lennie a megfelelő kommunikációra is a tanulókkal.

Az elmúlt évtizedek alatt nem javult a tanári mesterség társadalmi presztízse. A fizetések néhány éve némileg javultak, de ez rövid ideig okozott megnyugvást, mert más

munkaterületeken idén szinte ugyanolyan mértékű bérfelzárkóztatás zajlik. Emellett a pedagógusok kiszolgáltatottnak érzik magukat, mert a nevelés és az oktatás mára olyan területté vált, mint a foci: mindenki úgy érzi, hogy ért hozzá. Ráadásul a szülők sokszor nagyon erős érzelmi túlfűtöttséggel, illetve a komplex megközelítést teljes mértékben nélkülöző egyoldalúsággal kezelik az őket érintő konfliktusokat. Sajnos ez a jelenség az egész társadalmunkat jellemzi: a saját érdekeink minden más elvet, minden ésszerűséget felülírnak. Ennek a gondolkodásnak az alapelve: Minden mindegy, csak az adott helyzetben nekem jó legyen... Ez a gondolkodás nem kedvez azoknak, akik önfeláldozóan többletmunkát végeznek, nem segíti azokat, akik az elvek mentén kívánnak gondolkodni és dolgozni, akiknek nem a fizetés ad igazi boldogságot, hanem az a siker, ami egy értő tekintetből, egy okos gondolatból, vagy talpraesett válaszból visszaköszön. A többletmunka azonban hosszú távon nem végezhető ilyen körülmények között, anyagilag is meg kell becsülnünk a tartósan magas teljesítményt nyújtó kollégáinkat.

Szerencsére iskolánkban számos olyan pedagógus dolgozik, aki hivatástudatával, szakmai igényességével mások számára is önbizalmat és nyugodt lelkiállapotot sugároz, így a mindennapi munka során még mindig lehet valahonnan erőt meríteni. Tartósan azonban ilyen módon nem működtethető színvonalas oktatási struktúra, mert a benne főszerepet játszó pedagógusok testi-lelki egészsége őrlődik fel.

Sajnos a differenciálást és a szakmai előmenetel biztosítását szolgáló eszközök nem épültek be kellő mértékben az oktatás finanszírozásába, ami nem teszi lehetővé a pedagógusok megfelelő ösztönzését. Célunk az emberi erőforrások kihasználtságának optimalizálása, illetve, hogy igyekezzünk kihasználni azokat a lehetőségeket, amelyek rendelkezésünkre állnak (ki nem használt pluszképesítések, tanárok interdiszciplináris érdeklődési területei). Mindez arra kell, hogy ösztönözze az iskolavezetést, hogy emberi hozzáállással, a munkafolyamatok precíz megszervezésével, a feladatok igazságosabb elosztásával, a konfliktushelyzetek hatékony kezelésével próbálja a munkahelyi viszonyokat javítani.

Az iskolában a szakos ellátottság teljes mértékben biztosított. A továbbképzések rendszerben zajlanak, ezeket az intézmény pedagógiai programjának megfelelően kívánjuk folytatni.

Humánpolitika

Az intézményi humánpolitika területén igen szűkös lehetőségek mutatkoznak az önálló költségvetés hiányában. Az intézményben az utóbbi években nem okoz nagy problémát a pedagógus munkavállalók fluktuációja és várhatóan nem is fog jelentkezni ilyen jellegű

probléma, mert a szakképzés iskoláihoz képest a gimnáziumban stabil a szervezeti rendszer, nincsenek állandó szakmai változtatások és a tanulmányi munka színvonala is tartható.

Visszatérő pozitívum a dolgozói elégedettségmérések elemzésénél, hogy megértő vezetéssel rendelkezik az iskola, és a tantestületben az őszinte, együttműködő légkör a meghatározó. Ezt az értéket továbbra is meg kell őrizni, azonban mindezt meg kell erősíteni olyan lehetőségek felkínálásával, amelyek nem igazán költségigényesek, de az alkalmazottak számára számottevő haszonnal, élménnyel és közösen végzett hasznos tevékenységgel járnak. Olyan tevékenységekre gondolok itt, amelyek azon túl, hogy élményszerűek szakmai többletet is eredményeznek (pl. kirándulások, közös nyelvtanulás, belső továbbképzések). Természetesen ezeket munkaközösségi keretek között is lehet működtetni, belátva azt, hogy tantestület egésze nehezen mozgósítható évente többször ilyen alkalmakra.

Érdeemes kiemelni, hogy a tartós távollétek esetén az iskola sikerrel alkalmazott szakmailag felkészült helyettesítő tanárokat (erre főleg a nyelvoktatás terén került sor), valamint, hogy a nyugdíjba vonuló kollégák ügyeinek intézése, búcsúztatása általános elégedettséggel zajlott le. A továbbiakban is arra törekszem, hogy mindkét területen (tartós hiányzás közbeni helyettesítés, illetve nyugdíjba vonulás) közmegelegedéssel lássuk el a feladatunkat figyelembe véve a tanári, tanulói és szülői igényeket is. Fontos kiemelni, hogy az új kollégák fogadását illetően nagyon segítőkészek a munkatársak.

Az eddig működő humánpolitikai jellegű szolgáltatások (tanulmányi szerződések, eszközök ingyenes használata, pályázati forrásból származó támogatások) fenntartása és működtetése alapvető érték, remélhetőleg fenntarthatóak és a lehetőségek hosszú távon tovább növekednek ezen a területen.

Érdekvédelem

Az intézményben szakszervezet nem működik. A Közalkalmazotti Tanács és a vezetés között harmonikus együttműködés tapasztalható. Érzékelhető, hogy a Közalkalmazotti Tanács független, konstruktív érdekvédelmi szerepre törekszik, amely a munkáltatói álláspont szempontjából semmiképpen sem kifogásolható. A közalkalmazotti szabályzatot a törvényi és szervezeti változásokkal összhangba kell hozni.

A munkavédelmi képviselő megválasztása 2017 tavaszán megtörtént.

Információáramlás

Az információáramlás terén az elmúlt években jelentős eredményeket mondhat magának az iskola (vezetői hírlevél, levelezőlisták alkalmazása, facebook profil). Egyre gyakoribb, hogy a

fenntartóval zajló kommunikáció során csak elektronikus adatszolgáltatás zajlik. Ezeknek az adatszolgáltatásoknak igyekszünk időben eleget tenni, felhasználva a meglévő adatbázisainkat. A pontosságnak a szoros időkorlát és a speciális értelmezési tartomány (az adatszolgáltatások az általános iskolák adataira összpontosítanak, mert számuk ötszöröse a gimnáziumok számának) a legerősebb nehézségi faktora.

Sajnos előfordul, hogy az aktuális információk nem jutnak el, vagy nem jutnak el időben a tanulókhoz, illetve a szülőkhöz. Ezen a gyakorlaton változtatni kell, mert az elsődleges partnereink együttműködése nélkül nem tudjuk elérni céljainkat.

Gazdálkodás

Az elmúlt években (2013-2017 tavasz) nem létezett valódi intézményi költségvetés. Voltak egyeztetések és kalkulációk, de az élet mindig felülírta az előzetes számításokat. Fontosnak érzem, hogy előre tervezhető intézményi költségvetés alapján dolgozzunk, mert így kiszámíthatóvá válik a szakmai munka és a működtetés finanszírozása is. Az iskola bevételei átlagon felüliek, elsősorban a tornaterem kihasználtsága miatt. Emellett a kiadások az elmúlt évhez mérten csökkenthetők a napelemek által termelt villamos energia felhasználása miatt. Így az új tankerületi rendszer által biztosítandó szisztéma, miszerint az önálló bevételekből részesül az intézmény, kedvező az iskola számára. Nyilvánvaló, hogy a gazdálkodásban teremtett nagyobb mozgástér az iskolamenedzsment számára jelent többletfeladatot, de kellemes többletterhelés ez számunkra, mert megteremti az intézmény mozgásterét a mindennapi munka területén. Nem győzöm hangsúlyozni, hogy az elmúlt években a tankerület legmostohább helyzetű iskolája voltunk, mivel a bevételekből egyáltalán nem részesedtünk (OFT/év). Az, hogy ennek ellenére helytálltunk az iskolák közötti versenyben és a pedagógiai hozzáadott érték tekintetében kiemelkedő a teljesítményünk egyrészt a munkatársak többsége részéről kifejtett nagyszerű munkának, illetve a tankerület, majd Tankerületi Központ helyzetértékelésének és abból kiinduló támogatásának is köszönhető. Természetesen a fenntartó esetenkénti többlettámogatása nem tudja elérni azt a mértéket, ami az önálló bevételekből való részesedést jelenti, viszont enyhíteni tudja azt a versenyhátrányt, amit az iskola elszenved.

Az önálló bevételek alakulása terén meg kell említeni, hogy az utóbbi évben a hazai pályázati lehetőségek rendkívül szűkösek voltak, viszont a nemzetközi pályázati lehetőségeket az elmúlt évben kiváló eredményességgel használtuk ki (Erasmus+) és a jelen időszakban is

dolgozok kollégáimmal beadandó pályázaton. Az iskola mindig igyekezett élni a pályázati forrásokkal és úgy gondolom büszkék lehetünk az ilyen jellegű bevételeinkre.

Az önálló gazdálkodás témaköréhez kapcsolódik a működtetési költségek csökkentése. Úgy gondolom, hogy az innovatív beruházások segítik a költségek csökkentését. Erre bizonyíték az intézményi napelemek felszerelése, amiknek a jótékony költségcsökkentő hatásai az intézményi szintű költségvetés bevezetésével saját magunk számára is érzékelhetővé válnak.

II. Vezetői program

A tanítási szerkezetet érintő célkitűzések 2017-től

Az intézménykihasználtság szempontjából fontos cél, hogy az iskolában évente 17 osztály képzése valósuljon meg, amelyek átlagléttszáma elérje a 9-10 évfolyamon a 32-33 főt, 11-12. évfolyamon a 30-31 főt, így az iskola optimális létszáma az 520-530 fő között alakulhat. Az iskola maximális befogadóképessége 550 tanuló, de a tapasztalatok szerint a 95%-os kihasználtsági szinten működtethető optimálisan az intézmény, az ennél magasabb telítettség több konfliktussal jár, mint haszonnal.

Az iskola jelenleg a 9-12. évfolyamokon a központilag megjelentetett 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 3. melléklete, módosítva a 34/2014. (IV. 29.) EMMI rendelet 4. mellékletének megfelelően folytatja az oktatási-nevelési tevékenységet felmenő rendszerben a 2013/2014-es tanévtől. 9. évfolyamon a Mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyat tanítjuk, a 11-12. évfolyamon pedig a művészetek tantárgyat heti 1-1 órában a vizuális kultúra és az ének-zene tantárgyak tanításával teljesítjük. Az életvitel és gyakorlat tantárgy foglalkozásait a mindenkori osztályfőnökök vezetik a 12. évfolyamon. Ezen a struktúrán a személyi feltételek miatt, és a tanulói igények miatt már 2017 tavaszán - az új NAT megalkotása előtt - a Pedagógiai program átalakításakor változtatni kell. Az iskolai munkaközösségek alapvetően egyetértenek abban, hogy **a 11-12. évfolyamon az ének-zene helyett a mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyat tanítsuk**, ami az érettségire választható tantárgy. Természetesen az ének-zene iránt érdeklődőknek a fakultációs foglalkozások keretében továbbra is lehetősége nyílik a tantárgyból felkészülnie az érettségire, viszont a mozgóképkultúra és médiaismeret nagyobb tanulói érdeklődést feltételez. A mozgóképkultúra és médiaismeret bevezetését a 11-12. évfolyamon elsősorban a médiaszövegek szövegértési képességének fejlesztése és az audiovizuális média társadalmi szerepének, működési módjának tisztázása szolgálja, hiszen a média rendkívüli hatással van korunk emberének tájékozottságára, illetve a személyiség alakulására. A feladat ellátásához a személyi feltételek biztosítottak.

A 2012 szeptember 1-től hatályos Köznevelési törvény nagyon szigorú eredményességhez köti a **Nyelvi előkészítő évfolyamok fennmaradását**. Meg kell kísérelnünk ezt képzésünket olyan irányba vinni, hogy a követelmények elérése lehetségessé váljék. A 2017-ben végző 12/D osztály az első, amelyiknek ezeket a kritériumokat teljesítenie kell. Úgy látom, hogy ők

valahol a határon állnak a követelmények teljesítését illetően, viszont csak hosszas rábeszéléssel lehetett őket meggyőzni a középfokú nyelvvizsga letételének fontosságáról. Azért, hogy ez ne legyen folyamatos probléma, **rögzíteni kell** a nyelvi előkészítő tanuló kimeneti követelményei között **kell az emelt szintű érettségi, vagy a középfokú nyelvvizsga megszerzésének kötelezettségét**. Ennek a törekvésnek a megvalósíthatóságát növeli, hogy a kormányzati tervekben felmerült a középfokú nyelvvizsga ingyenességének a bevezetése. **Amíg a nyelvvizsga ingyenessége nem kerül bevezetésre, nyelvi előkészítő képzés tanuló számára a sikeres nyelvvizsgák támogatását rászorultsági alapon biztosítani fogjuk**. Ennek a forrásai az önálló bevételekből való részesedés révén, illetve az alapítványi támogatásból biztosíthatók.

Emellett fel kell készítenünk a tanulókat arra, hogy a jelenlegi szabályozás szerint 2020-tól, csak azok a fiatalok tudnak továbbtanulni, akik középfokú nyelvvizsgával rendelkeznek. Annak érdekében, hogy a hátrányos helyzetű tanulók, akik nem tudnak plusz anyagi forrásokat áldozni a nyelvtanulásra (magánórák, tanfolyamok, külföldi lehetőségek) ne kerüljenek kilátástalan helyzetbe **nyelvvizsga felkészítő foglalkozásokat fogunk indítani** már 2017 őszétől.

Az intézményben két idegen nyelv tanulása kötelező, a nyelvoktatás lehetőleg homogén nívócsoportokban történik. A jövő szempontjából **követendő cél, hogy ezek a nyelvi csoportok valóban hasonló nyelvi szinten álló tanulókat fogjanak össze (amennyiben megvalósítható ez a második idegen nyelvre is vonatkozik)**.

Az eredményes továbbtanulás támogatása érdekében rövidtávon **meg kell kísérelni a kiemelt fakt** (amikor a tanulók a szakórán és a fakultációs órán azonos összetételben tanulnak) **intézményének bevezetését** elsősorban olyan tantárgyakból, amelyeknek a fakultációs jelentkezési létszáma magas (angol, történelem).

A szakmatanulás, illetve munkába állás segítése terén fontosnak érzem, hogy a Szakképzési Centrumok némelyikével, illetve bizonyos képzési területekhez kötődő intézményekkel **az iskolánk együttműködési megállapodást** kössön, amelynek keretében segítjük a tanuló tájékoztatását, szakmai orientációját. A továbbtanulási, pályaválasztási döntések lehető legalaposabb előkészítését továbbra is a pályaválasztási napok, illetve az osztályfőnöki órák keretében tudjuk majd megvalósítani.

A nevelési koncepcióra vonatkozó célkitűzések

A pedagógiai programban megfogalmazott nevelési koncepció reális helyzetfelmérésből indul ki, egyes belső tartalmi elemeinek fejlesztése azonban mindenképpen szükségessé vált. **A jövő iskolájának nagy kihívása: az értékválsággal küzdő, anyagi nehézségekkel és elavult beidegződésekkel tarkított társadalmi viszonyok között a gyerekekből pozitív emberi értékeket követő és közvetítő, alkotó, együttműködésre képes toleráns embereket nevelni.** Mindezt úgy kell megvalósítanunk, hogy elsajátítsák a fiatalok a demokratikus intézményrendszer szabályait és a modern élethez szükséges legfontosabb készségeket kompetenciákat.

Fontos folytatni az érzelmi nevelés területén megkezdett érzékenyítő programokat, kihasználni a gyermekvédelmi felelős által kínált lehetőségeket, azokat a jó gyakorlatokat, amik az iskolai nevelési munkát eddig is jellemezték. Új kezdeményezésként **meg kell jeleníteni a nevelési koncepcióban a digitális eszközökkel való iskolai együttélést.** Fontos, hogy a tanulók megfelelően használják az eszközeiket, ne zavarják, hanem ha lehet, akkor segítsék velük az oktatást, és a modern technológiára a tanóra szempontjából inspiratív eszközként tekintsenek. Emellett erősebben kell trenírozni arra a tanulókat, hogy a problémákkal való szembenézés, a céltudatos gondolkodás a sikerekhez vezető út, nem a kényes helyzetek eltusolása és a problémák elől való menekülés. Az osztályközösségben megjelenő **problémák kezelésére** az osztályfőnököknek nyitottabbá kell válni, erre vonatkozóan nekünk vezetőknél olyan kijárt utakat kell biztosítanunk, amelyek segítségével hatékonyan kezelhetők a nevelési problémák.

Nevelési szempontból fontosnak tekintem a **tanulók önismeretének fejlesztését, illetve az önmenedzselésre, középtávú célkitűzéseik megvalósítására való törekvések támogatására hivatott kezdeményezések megerősítését.** Tapasztalatom, hogy a magyar fiatalok hiába rendelkeznek sok esetben mélyebb ismeretekkel, mint külföldi társaik, nem tudják „eladni” magukat, nem képesek érvényesíteni képességeiket, mert nincsenek felkészítve a szituációs szerepekre, a kommunikációs technikák alkalmazására és a csapatépítés szempontjából előtérbe kerülő kérdésekre. Ezért azt a gyakorlatot, amit kialakítottunk a nemzetközi csereprogramok területén (a tanulók pályázati anyagokat adnak le, hogy elnyerjék a kedvezményes utazás lehetőségét) amennyiben lehetséges, tovább bővíteném.

Fontos, hogy pontosabb képet kapjunk a tőlünk kikerülő tanulók eredményességéről. A pályakövetés legegyszerűbb módja az iskolai honlap és a közösségi portálok felhasználása erre a funkcióra, de fontos szerepet tölt be a 10 éves érettségi találkozók szervezése is. A 10 éves érettségi találkozók mellett a **30 éves érettségi találkozók megszervezését** is célul tűzöm ki, amit összevont jelleggel látok megvalósíthatónak.

Természetesen az egykori diákokkal történő kapcsolatrendszer megteremtése számos haszonnal jár az intézmény számára (pl. munkahelyi-felsőoktatási tájékoztatók, közösségfejlesztés).

Úgy érzem, hogy az elmúlt években sokat tettünk a gyakorlatias pedagógusi szemlélet elterjesztése terén és további feladatnak tekintem, hogy a pedagógusok egyre jobban értsék a tanulók gondolkodását, illetve a tanulási- és ismeretszerzési metódusokat.

A szülőkkel folytatott kapcsolattartást el kell mélyítenünk, mert a szülőkkel való szoros együttműködés révén érhetünk el további sikereket. Olyan **programok** megvalósítását kell célul tűzni, amelyek lehetőséget adnak **a szülők számára** az egyes problémák többoldalú megközelítéséhez, illetve módszertani kelléktárral vértetik fel őket (drogprevenációs előadás, kamaszkori problémák kezelése stb.). Nagyon sok szülő felkészületlen a nevelés terén, illetve nincs ideje a gyerekével való beszélgetésre, foglalatalkodásra. Segítenünk kell a szülőket a nevelésben, már csak azért is, mert ez a tevékenység sokszorosan viszonzásra talál a munkánk során. Sok segítséget nyújthat az osztályfőnöki feladatok végzésében a különbözőképpen **felhasználható eszközök beszerzése** (filmek, CD-ROM-ok, programcsomagok stb.) és a civil szervezetekkel, illetve szakmai szereplőkkel való közvetlen együttműködés.

A nevelési munkában nagyon fontos szerepet töltenek be az osztályfőnökök. Cél, hogy minél több segítséget tudjunk a munkájukhoz rendelni.

Ennek érdekében már az idei évben készül egy **osztályfőnöki kisokos**, annak érdekében, hogy a legfontosabb tudnivalók kéznél legyenek számunkra és az osztályfőnöki órák tartalmára vonatkozóan is támogatást kapjanak. Az osztályfőnöki órák tematikájára vonatkozóan az egyes témák szakirodalmát, illetve a felkérhető előadókat is a kisokoshoz kívánjuk csatolni. Az osztályfőnöki munka terén a pedagógusnak sokkal **több megerősítésre** van szüksége arról, hogy az eddigi tevékenysége, munkavégzése megfelelő. Fontosnak érzem az informális időszakos minősítést, amelyet csak úgy lehet megvalósítani, ha **folyamatos a szakmai eszmecsere és az elvárások is világosak**. Az osztályfőnökök anyagi és erkölcsi megbecsülése az iskolai nevelés egyik fontos feladata. **Az osztályfőnöki munka díjazását illetően 2017. augusztus 31-től megnyílik a differenciálási lehetőség**, amivel

intézményvezetőként élni kívánok, természetesen úgy, hogy munkatársaimmal kidolgozom és nyilvánosságra hozom azokat az elvárásokat, amelyek a többletbér kifizetésének a feltételei.

A Z generáció tagjai számára fontos lehetőséget kínálhat **az okos terem**. Célom, hogy a megvalósítás során kikérjük a tanulók véleményét, illetve figyelembe vegyük a munkamódszerüket. A próbamérések és a bemeneti mérések azt mutatják, hogy a tanulóink a hosszabb feladatokat nem kívánják végigolvasni, nem tudnak az utolsó feladatokig összpontosítani, kitartani.

A tanulói kitartás javítása érdekében minden **tanév végén turisztikai tábort** szervezek a kollégák segítségével az aktív kikapcsolódás népszerűsítése és a közösségi szellem fejlesztése érdekében. Az iskolai feladatok összeállításánál pedig törekednünk kell arra, hogy **fejlesszük a tanulók koncentrációs képességét**. A nevelési tevékenységünk folyamán maximális mértékben ki kívánjuk használni a pályázati lehetőségeket, a civil szervezetek, valamint a RADAR Ifjúsági Információs és Tanácsadó Iroda segítségét. **A nevelési koncepció változtatásainak irányvonala egyértelmű: arra kell nevelnünk a fiatalokat, hogy egész életükben folyamatosan megújulásra lesznek készítettek, nem elégedhetnek meg az elért eredményeikkel és belső készlettel, megfelelő képességekkel kell rendelkezniük arra vonatkozóan, hogy az új kihívásokkal meg tudjanak birkózni.**

A vezetési szerkezet

A „**törzskari vezetés**” rendszerével érdemes továbbra is az iskolát működtetni. Mindenképpen törekednünk kell azonban a hatékony információátvitel formáinak fejlesztésére (röpgyűlések és emlékeztetők, vezetői hírlevelek, web 2.0 lehetőségei, e-napló hirdetőtábla, e-napló figyelmeztető felületek, tanári tábla, fakk rendszer stb.).

A jelenlegi igazgató-helyettesekkel továbbra is együtt kívánok dolgozni, hiszen megfelelő mértékben kiegészítik és támogatják a munkámat. Egyértelmű, hogy az információáramlás, az operatív beavatkozás, az ellenőrzés, a tanári munkabeosztás szervezése, az alkalmi konfliktushelyzetek feloldása és a partnerekkel való kapcsolattartás elengedhetlenné teszi a feladatok precíz elosztását. Ez a feladatmegosztás nagyjából megvalósult, további finomítások azonban szükségesek, mert a vezetők számára egyes időszakokban jelentős túlterheltség mutatkozik. **A vezetői túlterheltség csökkentése**, a feladatok egyenletesebb elosztásával és a gyakori kommunikációval valósítható meg.

Az iskolában folyó munka tárgyi feltételeinek javítása

Fontos szerepet tulajdonítok a jövőben az iskola tárgyi eszközállományának korszerűsítésének. Úgy gondolom, hogy a XXI. században alapvető jelentőségű, hogy **gyors és megbízható internetkapcsolat** segítse az iskolai munkát. Ennek megteremtése nem várthat magára még úgy sem, hogy 2017 februárjára, hogy az eddigi 10-ről 30Mbit/s lett a sávszélesség letöltési sebessége. Ennél nagyobb sávszélesség szükséges az iskolai oktatómunkában, mert a tananyagok leadásánál, ha szóba kerül egy filmrészlet, vagy a neten feltöltött videó, akkor a tanár másodpercek alatt megjelenítheti. A számítógépes állomány is jelentős javuláson esett át a márciusi eszközzállítás következtében, de az eszközpark fejlesztésének folyamatosnak kell lenni, nem szabad olyan hosszú időszaknak kimaradnia a fejlesztést illetően, mint az elmúlt négy évben, amikor gyakorlatilag érdemi fejlesztés nem történt. A középiskolák digitális eszközellátása tekintetében már 2017 nyarára **új számítástechnikai eszközök** szállítására számítunk. Az új eszközök egy részének felhasználásával egy „**okos terem**” kialakítását kívánom elindítani, ami eszközállományában, a megjelenési dizájnban és berendezési tárgyak tekintetében is inspiratív lenne a tanulók számára, illetve segítené a modern eszközökkel összekötött óravezetés megvalósítását. Úgy gondolom, hogy hosszútávon ilyen munkakörnyezetet kell kiépíteni a jövő iskolájában. A terem eszközállományához tartozna egy **interaktív tábla** is, amely mára egyértelműen hozzátartozik az iskolák felszereltségéhez, így a jövőben törekedni kell arra, hogy több ilyen eszköz álljon rendelkezésre az intézményben (más zárható teremben).

Az eszközellátottság területén további fejlesztések indokoltak elsősorban a technikai eszközök terén (további projektorok beszerzése, MP3 formátumot lejátszani képes magnók, tanári használatban levő notebook eszközök számának növelése).

Fontos, hogy csaknem minden osztályterembe zárható szekrényeket helyezünk el, ahol egy projektor közvetlen hozzáféréssel segíthetjük a tanórákon zajló szemléltetést.

Az oktatómunkát segítő eszközök tekintetében fontosnak ígérek egy **3D nyomtató beszerzése**, ami egyrészt segíti a tanulók tervezési munkáját illetve a térlátását, másrészt pedig játékok és eszközök készítésére is alkalmas. A beszerzést megpróbáljuk pályázati forrásból finanszírozni, viszont ha ez nem sikerül, akkor az önálló bevételekből csoportosítanánk ebbe az irányba forrást. A mozgóképkultúra és médiaismeret tanítása érdekében folyamatosan teremtenék meg az eszközállományt, amennyiben lehetséges felhasználva a pályázati forrásokat is. Az **iskolai hangosítás fejlesztése** már megkezdődött (új keverőpult és két új hangfal, kábelek és új mikrofonok), így a meglévő hangosítási rendszer mellett – amely technikai problémáival sokszor megnehezíti a színvonalas

műsorkészítést – létesíteni kívánok egy extra minőséget képviselő hangosítást, amit csak egyes alkalmakra állítanánk rendszerbe. Így a gyakorlásokra a régi rendszert használhatnák a tanulók, az új technika pedig a rendezvényeken működne. Az új eszközök (kábelek és mikrofonok) beszerzése a minőségi hangosítási rendszerhez folyamatban van és a tanév végére már valószínűleg rendszerbe is tudjuk állítani.

Az iskolai bútorzat állapotát illetően még nincsenek nagy problémák, mert a legutóbbi taneszköz vásárlásokból származó bútorok még 4-5 éves időtartamig biztosan használhatóak. A tantermek ajtóinak záródását, az emeleti termek beázásának helyzetét kezeltük.

Az iskolaépület csak részben alkalmas a magas színvonalú oktatási tevékenység lebonyolításához. A legnagyobb probléma a második emelet délkeleti oldalán lévő termek használata a májusi-júniusi és a szeptemberi időszakban. Ezek a termek ekkor alkalmatlanok a tanításra a hőmérsékleti viszonyok miatt, így egy-két éven belül meg kell oldani az **árnyékolást** ezen a falszakaszon. A tantermek felújítását belső ütemezés szerint vesszük napirendre (**évente négy osztályterem és egy-két szakterem felújítása**), a **szennyvízelvezető rendszer lefolyócsöveinek cseréjére** pedig 2017 nyarán sort kell keríteni, mert az idei tanévben is okozott fennakadásokat a dugulás. **Az iskolai fűtési rendszer korszerűsítése** (szakaszolt működtetés) és **a napelemek által termelt pluszenergia felhasználása** is a terveim között szerepel (LED fal telepítése segítségével reklámozni az iskola által kínált lehetőségeket, illetve hosszútávon felmerülhet az elektromos járművek és eszközök töltési lehetőségének kiépítése is).

A konditerem fejlesztése elengedhetetlen a jövőben, de legnagyobb szükség a fentiekén kívül a tornaterem telítettségének kiváltására van. A mindennapos testnevelés bevezetése olyan helyzetet teremtett, hogy a tornaterem teljes telítettséggel működik, mégsem mondhatni azt, hogy igényes szakmai munkát lehet végezni, mert november elejétől március elejéig a tanulók teljes osztálylétszámban vannak folyamatosan a tornaterem felében. A tavaszi és kora őszi időszakban természetesen az udvari területek igénybevételével bővülnek a lehetőségek, viszont az év négy hónapjában az említett telítettség a meghatározója a szakmai munkának. Rövidtávon a Sibrik terem használatának bevonásával lehet enyhíteni a problémát, hosszútávon pedig **könnyűszerkezetes csarnok vagy légbefújásos sátor építésével a kézilabdapálya területén**. A csarnok oldalai a nyári időszakban felnyithatóak (illetve a sátorszerkezet elbontható) lennének, így a létesítmény a nyári és téli időszakban is segítené kielégíteni az iskola teremigényeit. A csarnoképítés forrásait a Kőbányai Diákok Sportegyesülete (Darazsak) segítségével TAO forrásból lehet biztosítani. Természetesen a megvalósításhoz többoldalú együttműködési megállapodás kötésére van szükség a fenntartó (Kelet-Pesti Tankerület), a tulajdonos (Főváros), az építés finanszírozója (Magyar Kosárlabda

Szövetség, illetve a Darazsak), valamint használója (Zrínyi Gimnázium és a Darazsak között). Az építkezéshez szükséges adatok, előzetes jóváhagyások, árajánlatok beszerzése folyamatban van.

A tantermek korlátozott használhatóságát a késő tavaszi- kora nyári időszakban pedig az udvari órátartás lehetőségeivel kívánom ellensúlyozni. **Két-három udvari lugas kialakításával** lehet enyhíteni az említett problémát, ahol az órák tartása is megvalósítható. A lugasok mellett fontosnak érzem az udvari állapotok javítását, egy **geológiai tanösvény** kialakításával, valamint az **udvari burkolatok cseréjével**. Ezeknek a fejlesztéseknek a megvalósításába akár a résztvevők szintjén a tanulók is bevonhatók, segítve ezáltal a közösségi szolgálat kötelező 50 órájának a teljesítését.

A hosszútávú (több vezetői cikluson átívelő) cél az, hogy az iskola tanulóin kívül a lakókörnyezet részéről is igénybe lehessen venni az intézmény szolgáltatásait (pl. sportpálya, könyvtár, fénymásoló) viszont mindez a jelenlegi beléptetési-ellenőrzési rendszer működtetésével megvalósíthatatlan.

Nagy reményeket táplálunk az **iskolafelújítási program folytatódása** iránt, amely segítene az otthonosabb, komfortosabb, használhatóbb épület megvalósításában.

A nevelési kérdéseknél is megfogalmazható lenne, de itt érzem aktuálisnak megjegyezni, hogy csökkent a rongálások és a tárgyak, berendezések hanyag kezelése miatti kifizetések. Természetesen teljes mértékben nem sikerült az említett rongálásokat felszámolni, viszont további csökkentésükkel a felszabaduló forrásokat a felújítások felé lehet csoportosítani. Tudom, hogy hosszú folyamat, de nem tartom elérhetetlennek a **tulajdonosi szemlélet** alapjainak megteremtését, mivel a tanárok és a tanulók jelentős része ma is rendelkezik ilyen jellegű belátással, viszont érzékelhető, hogy ilyen irányú tudatos, kezdeményező jellegű fellépéssel kevés alkalommal találkozhatunk.

Tanfelügyelet, pedagógusminősítés, minőségbiztosítás

Az iskolai tanfelügyeleti és minősítési látogatások mindannyiszor együttműködő légkörben zajlottak. Az intézményi önértékelésre vonatkozó elvárásrendszer elkészülte után most az a feladatunk, hogy egy óralátogatási lapot szerkesszünk, aminek a segítségével a kollégák az önértékelési rendszerrel és az intézményi célokkal összhangban tudják vizsgálni az órákon folyó pedagógiai munkát. Az **óralátogatási lap** elkészítésébe az Önértékelési csoport tagjain kívül más pedagógusokat is be kívánok vonni. Még 2017 tavaszán egy **ötéves önértékelési tervet** kell készíteni, amelyben részletezésre kerül, hogy melyik évben mennyi önértékelést kell végezni. Ebben a tervben a minősítésre jelentkezőket kell előre venni és legalább annyi

önkéntest, hogy az intézményi tanfelügyeletet 2017 őszén meg tudjuk valósítani. Az önértékelés lefolytatása a pedagógusok együttműködésén fog alapulni úgy, hogy az egyes csoportok a tagok önértékelésében fognak részt venni. Az intézményi minőségcélokat aktualizálva, a következő eredmények elérését tekintem alapértéknek a minőségbizosítási munkában:

- Nevelési és oktatási feladatainkat olyan színvonalon végezzük, struktúránkat úgy alakítsuk, hogy a beiskolázásnál minél több tanuló válassza iskolánkat.
- Az ECDL vizsgaközpontként működve érettségiző tanulóink közül is minél többen sikeresen vizsgázzanak, továbbá minél több külsőst vonjunk be képzésünkbe.
- A továbbtanulásra jelentkező tanulóinkat eredményesen készítjük fel az emeltszintű érettségire, hogy minél többen kerüljenek be felsőfokú tanintézetbe.
- A nyelvi képzés során kiemelten figyeljünk a következőkre: évről-évre több tanuló készüljön fel az emelt szintű érettségire; a nyelvi előkészítő osztályban magas szintű képzés történjen; a mindennapi életben alkalmazható nyelvtudáshoz jussanak tanulóink.
- A munkaközösségeken belül (amennyiben lehetséges) kialakult tantárgyi csoportoknak az is feladata legyen, hogy a továbbképzéseken elsajátított ismereteket átadják egymásnak.
- A fegyelem javítása érdekében – a szülőket is segítségül hívva –érjük el, hogy az egy főre jutó igazolatlan órák száma minden tanévben 2 %-kal csökkenjen.
- Az egyéni tanulási utak figyelésével csökkentjük a lemorzsolódást évi 3%-kal.
- A komplex egészségnevelési munkánk (melyben nagy szerepet szánunk a tanulók öntevékenységeinek is) segítéséhez alkalmazott iskolapszichológussal minél több eredményes együttműködést alakítsanak ki az osztályfőnökök, szaktanárok.
- A gyermekvédelmi felelős munkáját szabályozzuk, tevékenysége legyen hatékonyabb, s aktívabban működjön együtt az osztályfőnökökkel.
- A tantestület bővítse úgy ismereteit, hogy az Európai Unióhoz való csatlakozásunkból adódó lehetőségeinket mind az iskola, mind a tanulók maximálisan kihasználhassák (EU pályázatok kihasználása, nyelvgyakorlás támogatása, külföldi csereprogramok forrásainak bővítése).
- Az iskola vezetése alakítsa ki a belső információs rendszert, amellyel a fenntartó igényeit legtakarékosabban és praktikusabban tudja kiszolgálni, csökkentve ezzel a belső bürokráciát is.
- A diákönkormányzat eddigi működését folytatva az öntevékenységre fordítunk

nagyobb figyelmet.

- Fordítsunk nagyobb figyelmet a társadalmi és munka-erőpiaci beilleszkedést igénylő ismeretek, készségek (álláskeresés, kommunikáció, jogi alapismeretek) átadásának fejlesztésére.
- Segítsük a tanulói önismeret fejlesztését és adjunk támogatást ahhoz, hogy a tanulók megtanulják önmagukat menedzselni.
- A kompetenciaméréseken évről évre javuljon az iskola tanulóinak teljesítménye (különös figyelmet szentelve a HÉI értékek is).
- A tantárgyak érettségi követelményeihez illesszük a szorgalmi időszak osztályozását, az érettségi eredmények és a 12. évfolyamos év végi eredmények ne térjenek el számottevően (+- egy osztályzatnál ne legyen több az eltérés).
- Tanulói bukások összértéke csökkenjen a 10%-os érték alá, ezen belül az évismétlésre bukások egyszámjegyű eredményt mutassanak (max. 9 fő).
- Érettségi vizsgák átlageredményei minden évben javuljanak az előző évihez képest (az iskolai specializációkat figyelembe véve).

Az egyes minőségcélok megvalósulását a tanév végi értekezleten ellenőrizzük és teljesülésük érdekében intézkedéseket fogantatosítunk.

A partnerkapcsolatok fejlesztési irányai

Kapcsolat a szülői szervezettel

Cél, hogy a szülői szervezettel való együttműködést elmélyítsük, mivel munkánk akkor lehet sikeres, ha szülői oldalról is állandó támogatást megerősítést kapunk. A szülők számára érdemes olyan rendezvényeket szervezni, amik segítik az otthoni nevelési tevékenységet, illetve egy-egy problémagócra ráirányítják a figyelmet. Újra **meg kell erősíteni a szülők és az iskola közötti együttműködést.**

Ezen kívül az iskola egyes szolgáltatásainak nyitottabbá tételével (pl. Zrínyi Szabadegyetem) a szülőkkel szélesebb körű együttműködést lehetne kialakítani. Az e-napló kiváló lehetőséget biztosít a kapcsolattartásra, viszont fel kell hívni a szülők figyelmét a bizalmi viszony sérülékenységére, illetve az e-naplón írt bejegyzések, levelek hangnemére. Érdemes a szülők segítségét kérnünk a pályaválasztás során, amikor egyes szakmákat mutatunk be a tanulóknak, valamint egy-egy projektnap alkalmával, amikor valamilyen gyakorlatias tevékenységbe

vonjuk be a szülőket. A szülők számára szervezett programokról másik fejezetben tesztek említést.

Kapcsolat a fenntartóval

A jogszabályi változások alapján 2017 január 1-től az iskolák fenntartásáért és működtetéséért is az állam a felelős. A Kormányhivatalok az érettségi felügyelet mellett egyre több oktatási, ellenőrzési feladatot kapnak. Fontos, hogy a megfelelő szinteken lévő felügyeleti, igazgatási szervekkel korrekt jól működő kapcsolatot alakítson ki intézményünk. A Kelet-Pesti Tankerületi Központ vezetői tisztában vannak az iskola oktatási-nevelési munka terén nyújtott teljesítményével. **El kell érniük, hogy a fenntartói szint további régióiba is eljussanak az eredményeink.**

Kapcsolat a Diákönkormányzattal

Az iskolai életben elképzeléseim szerint **több lehetőséget lehetne teremteni az európai intézményrendszer megismerésére, az állampolgári nevelésre, az ügyintézésrel és munkavállalással kapcsolatos ismeretek, valamint az esélyegyenlőségről alkotott felelős gondolkodás kialakítására.** Emellett fontosnak tekintem, hogy a határokon túli magyar közösségekkel, iskolákkal a megteremtett kapcsolatainkat fenntartsuk. Az iskola igazgatójaként igyekszem részt venni a DÖK táborokban, illetve fontosnak érzem érdemben megválaszolni azokat a kérdéseket, amikkel a tanulók megkeresnek.

Az iskolai arculat formálása

Az elmúlt évek sikeres arculatformálási tevékenységének folytatása mellett érdemes új elemeket kihasználni. A LED fal, nemcsak mint reklámlehetőség szerepelhet a tervek között, hanem az iskola sikereit, eredményeit is be tudja mutatni a Mádi utca forgalmának. Fontos az is, hogy a különböző szakmai fórumokon hangoztassuk azokat az eredményeket, amik nincsenek benne a köztudatban (kompetenciamérések pedagógiai hozzáadott értékindex eredményei, versenyeken való sikeres szereplések, innovatív megoldások-Pénz7 tőzsdejáték stb.). Ezeket a pozitív híreket az iskoláról a tankerületi online újságban és a helyi médiában is tudatosítani kell. Ezenkívül érdemes olyan iskolai öltözék (póló) készítése, amiben a tanulóink egy-egy csapatversenyen egységességet mutatva tudnak megjelenni. Az iskola fővárosi szintű elismertségének növelése céljából a **Zrínyiek és az Esterházyak fénykorát (XVII. század) feldolgozó komplex vetélkedőt**, vagy komplex tanulmányi versenyt kívánok indítani a 2009. évi fővárosi Zrínyi verseny pozitív tapasztalataiból kiindulva. A fővárosi

vetélkedő (verseny) megvalósításában együttműködő partnerként be kívánom vonni az Esterházy magánalapítványt.

A pedagógiai munka fejlesztése

Az, hogy sikeresebbek legyenek a tanulóink, rendkívül sok tényezőn múlik. Mi tanárok ezen tényezők közül talán a **gyakorlatias ismertetéssel, hatékony szemléltetéssel és a tanulói motivációval kapcsolatos kérdésekben tudunk a legtöbbet tenni.**

Célom, hogy a tanítási folyamatban eredményesebbek legyünk, és tevékenységünk folyamán inkább azokat a technikákat alkalmazzuk, amelyek a játékos, résztvevő, szórakoztatva tanítás formáit részesítik előnyben. Ebben a tevékenységben fontosnak érzem **kooperáció erősítését**, hiszen mindannyian tudjuk, hogy a munkahelyeken inkább az együttműködésre képes fiatalokra és nem annyira sikeres „bozótharcosokra” van szükség. Emellett alapvetőnek érzem az élményszerzés szerepét is, mert a szituációval, hangulattal egybekötött ismeretszerzés (közlés) maradandóbbnak bizonyul. Az **élményszerű ismeretátadás**, és a kutatásnak, mint szellemi kalandozásnak a népszerűsítése céljából már 2012-től Szabadegyetem működik az intézményben, amelynek előadói sikeres egykori diákjaink, illetve jelenlegi és régebbi tanárok, iskolánkkal kapcsolatba került személyek. Ezekben a foglalkozásokon olyan témák kerülnek terítékre, amelyek feldolgozására a tanórákon nem igen marad lehetőség, illetve amelyekről a személyes tapasztalatok segítségével sokkal élményszerűbben tudunk ismereteket átadni (hadtörténet, színészet-színház, filmrendezés, költészet-irodalom).

Véleményem szerint a tantestület módszertani kultúráját a motivációs technikák irányában tovább lehet fejleszteni és **a tanulói közvélekedést eredményesebben kell a tanulás megbecsülése felé kell irányítani.** Itt a következőkre gondolok:

- A helyi versenyek, vetélkedők szervezésével a versenyszellemet erősíthetjük, sikerélményhez juttatjuk a tanulókat, és a külső megmérettetésből gyakran előkerülő kudarccokat elkerülhetjük;
- Az úgynevezett osztályfőnöki fórumokon a tanárok osszák meg tapasztalataikat egymással, szerezzenek mélyebb információkat a diákokról;
- Amennyire megvalósítható, tartsunk gyakorlatias ismeretekre alapuló órákat, mellőzzük az elvont tudományos szemléletet; alakítsunk ki együttműködési stratégiákat a diákokkal;

- Próbáljuk növelni a tanórákon a képszerű gondolkodásban jártasabb tanulói generációk számára a szemléltetést, az ábrák és modellek alkalmazását.
- Mutassunk be elérhető szakmákat és intézményeket már az alsóbb évfolyamokban,
- A tanulmányi versenyek közül érdemes azokat ajánlani a tanulóinknak, ahol a tárgyi tudás mellett egyéb készségek, képességek is előtérbe kerülnek, mert a tapasztalatok azt mutatják, hogy ezeken versenyképesek tudnak lenni a diákjaink.

Alapvető fontosságú az iskola **felzárkóztató és tehetséggondozó tevékenységének további erősítése**. Amennyiben a felzárkóztató foglalkozásaink rendszerét összhangba tudjuk hozni a tanórai differenciálás alkalmazásával, úgy egyre kedvezőbb mutatókat tudunk produkálni a méréseken, illetve az érettségien. Természetesen a felzárkóztatás, a jellegéből fakadóan olyan tevékenység, amelyhez nem elég egyoldalú akarat, ezért az érdekelt szereplők együttműködésére is szükség van. A **felzárkóztató tevékenységbe be kell vonni a tehetséges tanulókat** (a foglalkozások megtartásában és az egyéni felzárkóztatásban is segítséget tudnak nyújtani és közben ők is rendszerezik magukban a tananyagot) illetve szükségesnek látom azt is, hogy egy-egy tehetséges, de **problémás magaviseletű tanuló mellé tanári mentort állítsunk**, aki egyéni foglalkozás keretében segíti a társas kapcsolatok alakításában és a tanulmányi előmenetelben a mentoráltat.

A legfontosabb változtatásokra részünkről a következő területeken van szükség: **a tanulók motivációjának erősítése, a tanári módszerek megújítása** (a funkcionális ismeretátadás erősítése, a vizuális, audiális és egyéb információátadás módszereinek gyakoribb alkalmazása, visszajelzések figyelembevétele, illetve állandó informálódás, a tanulói teljesítményekről) **csoportbontások, felzárkóztatósi-tehetséggondozási lehetőségek hatékonyabbá tétele; a kihelyezett gyakorlati órák tartása; tanulási módszereket elemző osztályfőnöki órák tartása.**

A szakmai munkánkat időszakonként érdemes a kompetenciamérésekkel, illetve az érettségi és felvételi követelményekkel, valamint a fenntartói és állami elvárásokkal (fenntartó által kért beszámolók anyagainak figyelembe vétele, NAT stb.) összhangba hozni. Mindez összhangban áll a gyakorlatias, differenciáláson alapuló oktatás erősítésével. Ezért fontos célként jelölöm meg, hogy a kompetenciaméréseken évről évre javuljon az iskola tanulóinak teljesítménye (ha ez nem is valósul meg mindig, elsődleges hogy a HÉI érték mindig pozitív tartományú legyen). Mindez a már említett felkészítő munka révén, a tapasztalatok

átadásával, a megfelelő mérőlapok, segédletek beszerzésével, valamint a tanterv alkalmazásának ellenőrzésével elérhetőnek látszik.

A tantárgyak érettségi követelményeihez illesszük a szorgalmi időszak osztályozását, használjuk fel az eddig elkészült érettségi feladatsorokat, feladatgyűjteményeket és igyekezzünk reális alapokon nyugvó értékelési rendszert alkalmazni (írásbeli, szóbeli számonkérések aránya, kompetenciaalapú feladatok, differenciált feladat-összeállítás). Pedagógusaink részére három éves időszakonként szervezni fogunk olyan **házi továbbképzést**, amelyen elsősorban módszertani kultúrájuk gazdagodik, s az iskola vezetésének pedig az a célja, hogy azon minden szakterület képviseltesse magát. A munkaközösségeken belül (amennyiben lehetséges) kialakult tantárgyi csoportoknak az is feladata legyen, hogy a továbbképzéseken elsajátított ismereteket adják egymásnak. A pályázatírás előtti egyeztetések során felmerült több oldalról is az informatikai házi továbbképzés igénye, melynek segítségével egymástól tudnánk tanulni alapvető informatikai ismereteket, megismerhetjük az oktatásban használható szoftvereket, és eszközöket, az internetről letölthető oktatási anyagokat. Az informatikai eszközök alkalmazását a mindennapi oktatásban érdemes szélesíteni. A **tanulói motiváció erősítése** talán ezúton fokozható. Érdemes játékos feladatokat, többoldalú készségfejlesztésre alkalmas otthoni munkákat (pl. infografika készítése) kiadni a tanulóknak.

Az egyéni tanulási utak figyelésével **csökkentsük a lemorzsolódást és biztosítjuk az intézménykihasználtság magas fokát**, összesen 520-530 fő közötti tanulói létszám, kb 95%-os kihasználtság). A lemorzsolódás csökkentéséhez az osztályfőnöki preventív tevékenység erősítése szükséges, ami úgy kivitelezhető, ha az osztályfőnökök számára további segítséget nyújtunk az osztályfőnök-helyettesi funkció pontosabb instruálásával. Emellett hatékonyabbá kell tennünk a gyermekvédelmi kapcsolatrendszer szereplőivel az együttműködést (Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő, Radar).

Segíteni kell, hogy a tantestület úgy bővítse ismereteit, hogy az Európai Unió lehetőségeinket mind az iskola, mind a tanulók maximálisan kihasználhassák (EU pályázatok kihasználása, nyelvgyakorlás támogatása, külföldi csereprogramok forrásainak optimális felhasználása). Nagyobb figyelmet kell fordítanunk a **társadalmi és munka-erőpiaci beilleszkedést igénylő ismeretek, készségek** (álláskeresés, kommunikáció, jogi alapismeretek, pénzügyi alapismeretek) átadásának fejlesztésére, a kooperatív tanulásra, az önismeret, önmenedzselés fejlesztésére. Elengedhetetlennek látom, hogy az iskola saját tanulóira szabott **erkölcsstan tananyagot** készítse, amit továbbra is a 11. évfolyamon adnánk át a tanulóinknak. Emellett segédanyagokkal, módszertani eszközökkel **támogatni kell az osztályfőnöki órák tematizálását**, illetve az azokon zajló nevelési, szemléletformálási

tevékenységet is erősíteniünk kell. Fontos, hogy az iskola tudjon önálló alternatívát kínálni a Köznevelési törvényben szereplő érettségihez kötelező **50 órás önkéntes munka** végzésének megszervezésére (RADAR iroda, CIKK Egyesület, egyéb szervezetek bevonása). Cél, hogy a széleskörű módszertani repertoár felhasználásával, az egyéni foglalkozások és felzárkóztatók hatékony működtetésével a **tanulói bukások összértéke csökkenjen a 10%-os érték alá**, ezen belül az évisméltésre bukások egyszámjegyű eredményt mutassanak (max. 9 fő). Fontosnak érzem az SNI tanulókkal és a korlátozott nyelvi kódú (migráns) tanulókkal történő **fejlesztő foglalkozások szakszerűségének növelését**, aminek következtében a legfontosabb területeken (matematikai eszköztudás fejlesztése, illetve szövegértés-szövegalkotás fejlesztése) 1-1 kolléga továbbkésztését kezdeményezem. Célunk, hogy a felsőoktatási intézményekkel (elsősorban az ELTE) folytassuk a **mentortanári együttműködést** és az iskola több tantárgyból is az ELTE gyakorlóhelyeként működjön. Ezáltal tovább erősödik a módszertani kultúra és a szaktanári utánpótlás terén is bővülnek a lehetőségeink.

Fontos, hogy ne csak azokkal a tanulókkal foglalkozzunk kiemelten, akik valamilyen módon hátrányos helyzetűek, vagy tanulmányi teljesítményüket illetően leszakadók. A **tehetséggondozó program**, amit készítettünk alapvetően alkalmas arra, hogy felismerjük, fejlesszük, támogassuk a tehetséges tanulókat. Fontos hogy egyénre szabott tanácsadással, széleskörű módszertannal és fejlesztési utakkal segítsük őket. A tehetséggondozási tevékenység iskolai összhangjának megteremtése érdekében jobban ki kell használnunk a pályázati lehetőségeket. Diákjaink számos versenyen elindulnak, ezek sokszor magas szintűek számukra, illetve olyan tárgyi tudást mérnek, amely terén az ún. elitiskolák eredményesebbek (bár vannak üdítő kivételek, hiszen a 2017-es évben két OKTV döntős tanulóink is van, azért ez a megállapítás alapvetően igaz). Szerintem az olyan versenyeket kell tanulóink számára népszerűsíteni, amelyek a tárgyi tudáson kívül más képességek, készségek felvonultatását is kívánják, így sikerélményt jelenthetnek a szerényebb szaktárgyi ismeretekkel rendelkezőknek is. A heti 32 órás kötött órakeretet kihasználva újra kell indítanunk olyan szakköröket, önképző köröket, amelyek a tehetséges tanulók számára fejlesztési lehetőségeket nyújtanak. Érdemes a **tehetséges tanulókat bevonni a digitális tananyagfejlesztésbe, illetve a szemléltető anyagok készítésébe**, mert módszertanilag és személyiségfejlesztés terén is sokat profitálhatunk az ilyen munkából. A tehetséges tanulók sokszor a továbbtanulás után is visszajárnak az intézménybe, ami óriási lehetőséget nyújt a pedagógusok számára a személyes példák bemutatására, a példaképteremtésre. Javaslom, hogy a **már végzett, sikeres tanulókat vonjuk be** az osztályok szabadidős tevékenységébe, hívjuk be az osztályfőnöki órákra.

Az eddig kiépült fakultációk, kirándulások, és a Zrínyis hét programjai mellett érdemes a tanórán kívüli nevelési és oktatási tevékenységet rendszerszerűen fejleszteni.

Az utóbbi években a továbbtanulási szándék feltérképezése érdekében készített felmérések, illetve a tanulókkal lefolytatott beszélgetések azzal a tanulsággal szolgáltak, hogy **csökken azoknak a tanulóknak az aránya, akiknek reális célja a felsőoktatási tanulmányok teljesítése.** Ez sok esetben a gyors munkába állás által kínált kereseti lehetőséggel és egzisztenciális önállósulás iránti igénnyel magyarázható, de a továbbtanulással kapcsolatos kormányzati kommunikáció is ezt tartja kívánatosnak. A mi **gimnáziumunk célja továbbra is az, hogy segítsünk felkészíteni a továbbtanulásra és elsősorban a pályaorientáció segítségével támogassuk az érettségi utáni munkába állást/szakmaszerzést is.**

Természetesen továbbra is számítani kell arra, hogy rászorult, **hátrányos helyzetű** illetve, más egyéb okból segítségre szoruló tanulók is tagjai lesznek a tanulói közösségnek. Számukra a tanórai differenciálás, az iskolapszichológus és a fejlesztő pedagógus további alkalmazása, a gyermekvédelmi intézményekkel, védőnői szolgálattal való szoros kapcsolattartás, a gyermekvédelmi felelős aktív tevékenysége, a gyakori felzárkóztató foglalkozások nyújtanak lehetőségeket. El kell érünk azt, hogy a rendszerbe bekerülő tanulók sikeréért mindent megteszünk, és benntartjuk őket a képzésben. Természetesen ehhez nem elégséges csupán a tanári elkötelezettség, hanem szükséges a tanulói hozzáállás, motiváció erősítése és a szülőkkel való szoros együttműködés is. Továbbiakban is szükségesnek érzem a szülők bevonását az iskolai nevelési kérdésekbe, illetve **olyan programok szervezését, amelyek a családok számára is segítséget nyújtanak tanulási stratégiák választása, tantárgymódszertani kérdések, devianciák és kamaszkori problémák leküzdése terén.** Fontos a személyes példákra építő őszinte beszélgetések, helyzetfeltárások lefolytatása, mert sok esetben magukra maradnak a fiatalok a problémáikkal és csak halogatják azok feltárását.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai kudarcait **iskolai preventív programokkal lehet rövidtávon is csökkenteni,** beleértve ebbe **az eltérő ütemű előrehaladás és a felzárkóztatás** intézményi lehetőségeinek bővítését. Fontosnak tekintem a **motivációs technikák** iskolai szintű terjesztését, illetve folyamatossá kell tenni a **helyi tanterv követelményrendszerének, a kétszintű érettséginek, és a kompetencia mérések anyagának összehangolását.**

Emellett továbbra is számítani kell arra, hogy az elitiskolák felől érkező tanulók vonzónak találják iskolánk légkörét és képzési kínálatát, és átvételre jelentkeznek.

A projektmódszer alkalmazása már nagyon múltra tekinthet vissza az iskolában. Ezek a gyakorlatias foglalkozások sokszor úgy aratnak legnagyobb sikert, ha teljes egészében a **tanulók kezébe adjuk a megvalósítás lehetőségét.** A 2016-os évben, amikor a DÖK a

(film)sorozatok témakörében szervezett projektnapot olyan együttműködést tapasztaltam, ami felnőttek részvételével biztosan nem valósult volna meg.

Emellett érdemes évente legalább egy témanapot, illetve témahetet kijelölni (a 2017 március elején lebonyolított Pénz7 óriási sikert aratott a tanulók körében), amelynek során a tanórákon azzal a témakörrel foglalkoznánk. Ezáltal a tanulók másfajta megközelítésből is megismerkedhetnek az adott témával, illetve a különböző tantárgyak között felfedezhetik az összefüggéseket. Mindez segíti az interdiszciplináris oktatás terjesztését, illetve a tanulók tantárgyairól alkotott látásmódjának szélesítését.

Ugyanígy fontosnak érzem továbbra is az **Európai Unió ismeretek tanórán kívüli átadását**. Erre az ismeretanyagra szükségük lesz a tanulóknak és az is fontos, hogy interdiszciplináris ismeretátadás keretében történjen meg a téma feldolgozása. Leghasznosabbnak a játékos formát tekintem, ennek megvalósulása érdekében Erasmus+ pályázatot adunk le munkatársaimmal a napokban.

Fontos, hogy a **komplex egészségnevelési munkánk** (melyben nagy szerepet szánunk a tanulók öntevékenységeinek is) segítéséhez alkalmazott iskolapszichológussal minél több eredményes együttműködést alakítsanak ki az osztályfőnökök, szaktanárok. Továbbra is szerveznünk kell olyan programokat, amelyek a tanórákon túl is népszerűsítik az egészséges életmódot. Ezért minden tanévben legalább egy egészség- és sportnap szervezését tervezem. Az intézmény kiváló kapcsolatot ápol a rendészeti szervekkel, aminek eredményeképpen minden tanévben **bűnmegelőzési napot** kívánok szervezni, ahol főleg a közbiztonsági képzésre járó tanulók jeleskedhetnek. Fontosnak tartjuk ugyanis, hogy a fiatalok megismerjék a rendőrség tevékenységét és partnerei, támogató legyenek a fegyveres szervek munkájának. Erősíteniünk kell a fiatalok körében a **környezettudatos szemléletet**, amelyet továbbra is az iskola környezetében végzett munkák kezdeményezésével képzelek el.

A komolyabb fegyelmi kérdések esetében továbbra is a végső megoldásnak tekintem a fegyelmi eljárás indítását, a hangsúlyt a megelőzésre kívánom helyezni. Itt a pedagógusok felkészítésére gondolok oly módon, hogy önismereti, kommunikációfejlesztő, problémamegoldó stratégiákat átfogó képzéseken vegyenek részt, és az oktató-nevelő munkába ágyazottan tudják ezeket az ismereteket alkalmazni. A problémamegoldás és a prevenció területén az iskolapszichológus vagy a gyermekvédelmi felelős időzített bevonása eredményes megoldásokhoz vezethet.

A tanórákon történő gyakorlatias ismeretátadás, a motivációs bázis szélesítése, és az új módszerek széleskörű alkalmazása remélhetőleg együtt jár a tanulók figyelmének aktivizálódásával. **A legfontosabbnak azonban ezen a téren a határozott tanári fellépést és a példamutató következetességet tekintem.**

A tanulói facebook- és internethasználat terén érdemes figyelni az intő jelekre. Szinte minden tanévben előfordul, hogy tanulók között konfliktust eredményez a közösségi portálon történő képfeltöltés illetve kommentelés. Érdemes ezen a területen a **biztonságos internet használathoz kapcsolódó ismereteket átadni.**

A tanulmányi munka ellenőrzésének területéhez szorosan kapcsolódik a tanári értékelés témaköre. **Egységesíteni kell a tanári értékelés alapelveit, illetve új módszereket kell bevezetni a mérés-értékelés területén** (minimumtesztek, gyakorlati tudást felmérő számonkérés, a problémamegoldásra és a kutatás bemutatására összpontosító megjelenítések értékelése). A tanulmányi munka terén elért eredményekről illetve eredménytelenségről tájékoztatjuk, és tájékoztatni fogjuk a szülőket, ennek az iskolában kialakult eljárásrendje van, amelyet szükségtelen megbolygatni.

A tanulmányi munka eredményesebbé tétele érdekében fontos az osztályfőnökök és a szaktanárok közötti együttműködés, ehhez támogatni kívánom az **osztályfőnöki fórumok létrejöttét**, amelyeken a szaktanárok illetve az osztályfőnökök számolnának be az osztály tanulmányi eredményeiről, az eredményes és máshol is alkalmazható módszerekről, a tanulmányi problémák háttéréről. Természetesen ezeket a fórumokat szükség esetén nyitott szülői értekezletté lehet tenni.

Az információáramlás javítása érdekében az eddigieken túl a továbbiakban olyan technikák bevezetését látom megvalósíthatónak, amelyek egyrészt nem költségigényesek, másrészt gyors és hatékony információáramlást eredményeznek. Elsősorban a belső levelezőlisták (osztályfőnöki, tanári, munkaközösségi) kialakításában látok lehetőségeket, illetve az **informatikai rendszer által adott lehetőségek hatékonyabb kiaknázására** (beszámolók, tanári összegzések, szakmai anyagok elektronikus úton való átadása, digitális tananyagok egymásnak való közvetítése, linkgyűjtemények átadása stb.) adottak a feltételek.

Tantárgyak, tantárgycsoportok oktatásának fejlesztése

Idegen nyelvek

A nyelvtanulást a **nívócsoportos besorolás finomításával** (a csoportok közötti átjárhatóság tanév végi szintfelmérőkhöz kötése) és a differenciálási technikák széleskörű alkalmazásával

eredményesebbé tehetjük. Emellett további segítséget nyújtanak a **külföldi csereprogramok**, illetve a pályázati támogatások eredményes kihasználása. Utóbbi területhez kapcsolódik, hogy **Erasmus+ pályázat** keretében svéd, észt és lengyel partnerekkel az Unió jövőjével kapcsolatban kívánunk egy közös projektet végrehajtani. A témák között szerepel a készségfejlesztés, a kreatív írás, egy közös játék alkotása az uniós ismeretekről, a migránshelyzet következményei, illetve a munkaerő elvándorlása. Reményeink szerint a 14 hónaposra tervezett megvalósítási időszakban sokat profitálhatunk a pályázatból.

Eredményesebbek lehetünk, ha a számítástechnikai szakteremben, vagy projektoros tanteremben szervezünk időszakonként nyelvórákat, vagy az iskolában tanulóink (angol nyelvből, de ha lehetséges más nyelvből is) anyanyelvi környezetből származó oktató bevonásával zajló órákon is részt vehetnek. Ez utóbbit nyilvánvalóan pályázati támogatásból lehetne finanszírozni. Számítok arra is, hogy a valamelyik nyelviskolával kialakított együttműködést tovább tudjuk erősíteni és az iskolaépületben lehetőség nyílik a nyelviskola szolgáltatásainak igénybevételére. Erre vonatkozóan már kedvező együttműködéseink vannak a **próbanyelvvizsgák** megvalósításának terén. Érdeemesnek látom azt is átgondolni, hogy egy tanterem állandóan a közvetlen munkamódszerű nyelvoktatásnak megfelelő berendezettséget kapjon.

Az angol nyelv oktatása terén kiemelten fontos a nyelvi előkészítő évfolyam sorsa. Mindent meg kell tennünk annak érdekében, hogy **a nyelvi előkészítő évfolyamos képzés fennmaradjon az iskolában.**

Fontosnak érzem kiemelni, hogy az idegen nyelv oktatásában rendelkezésre álló eszközök közül a tankönyvek nagyon színvonalasak (talán csak a spanyol nyelvkönyv a kivétel), a magnók színvonalát rövid távon javítani fogjuk (MP3 formátum lejátszására is alkalmas legyen), a könyvtári szótárak számát is szükséges növelni.

Az idegennyelv-oktatás célja a mindennapi életben jól alkalmazható idegennyelv-tudás biztosítása a tanulók számára. Ez egyre inkább előfeltétele a munkába állásnak, a felsőfokú tanulmányoknak, és a mindennapi élet is számtalan olyan helyzetet teremt, amelyben idegennyelv-tudás nélkül nem, vagy csak alig lehet boldogulni. Ezért a nyelvtudásnak ma igen magas a társadalmi értéke, hiszen a hasznossága egyértelmű. Joggal várja el a társadalom a közoktatástól, hogy minél több diák juthasson hozzá ehhez a kulcskompetenciához. **Az idegen nyelvek tanulását érdemes összhangba hozni az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó ismeretekkel** (főleg történelem, irodalom, művészetek egyes témaköreit tekintve), így a tantárgyi előrehaladás és az idegennyelvi kompetencia fejlesztése együttesen érvényesíthető.

A **művészeti oktatás** terén az eddig elért eredményekre kell alapozni a munkánkat. A tehetséges tanulók számára bővíteni kell a fellépési és kiállítási lehetőségeket, tovább kell működtetni a szakköröket és meg kell tanítanunk őket az önmenedzselés képességére is.

A különösen tehetséges fotósok, illetve képzőművészek tevékenységét érdemesnek tartom népszerűsíteni oly módon, hogy **a Kőbányai Körösi Kulturális Központban is bemutatnánk alkotásaikat.**

A zenei tehetségek menedzselése jó úton halad, a házi versenyek és a külső fellépések messzire viszik iskolánk hírnevét. **Érdemesnek látom bevonni a munkába azokat az egykori tanulóinkat, akik komoly sikereket értek el a zenei-művészeti életben** (Bodó Viktor, Galambos Gigor Attila, Balogh Edina, Menszátor-Hérészt Attila, Gieler Csaba, Molnár Szilvia, Czakó Ádám, Kelemen Dániel, Szántó Márton). Ezáltal a tehetséges tanulóink közvetlen inspirációt kapnak munkájukhoz, művészi titkok birtokába kerülhetnek, valamint önbizalmuk is erősödhet.

Érdemes a színházpedagógia terén szerzett kapcsolataikat jobban kihasználni. Fontosnak érzem a lehetőségek bővítését, alkalmanként egy-egy színpadi alkotás megrendezését és iskolai körben való bemutatását, illetve a drámapedagógia eszközrendszerének alkalmazását az oktatásban.

Természettudományos tárgyak

A természettudományos tárgyak jelentősége várhatóan növekedni fog az előttünk álló években an). Ezen tantárgyak népszerűsítése érdekében számos módszert alkalmaztunk ez idáig (lásd 12. oldal). Tovább kell folytatnunk ezt a tevékenységet, illetve bővíteni a tehetséggondozó foglalkozások és a Szabadegyetem előadásai révén. Fontos, hogy érthető nyelven, a korszerű szemléltetési technikák felhasználása révén adjuk át a tananyagot úgy, hogy teret hagyjunk a tanulói kreativitásnak. Ezen a területen különösen nagy jelentőséget tulajdonítok annak, hogy az ismeretek gyakorlati hasznosíthatóságára felhívjuk a figyelmet.

Emellett az úgynevezett **témanap, vagy témahét** megszervezése segítségével a tanulók a mindennapi élet tapasztalataihoz közelebb álló ismereteket kapnak egy adott témában, illetve megtalálják a tananyagok közötti összefüggéseket és így jobban tudják értelmezni az átadott ismereteket.

Cél, hogy az igazán tehetséges tanulók számára olyan tehetséggondozó foglalkozásokat teremtsünk, amelyek lehetőséget nyújtanak arra, hogy az OKTV-n, vagy egyéb versenyeken is helyt álljanak (Országos Innovációs és Tehetségkutató Verseny). Mindez természetesen összefügg a tárgyi lehetőségek megteremtésével, illetve javításával. További eredmények

forrása lehet, ha bővítjük a fizikai kísérletekre fordítható eszközeinket és repertoárunkat, illetve a biológia területén digitális mikroszkópok beszerzése is szükségesnek mutatkozik.

Az **informatika tantárgy** oktatása a igényli leginkább az eszközfejlesztést. A tantermek felszereltségének javítása állandó odafigyelést igényel. A fenntartói és állami pályázati források mellett igénybe kívánjuk venni a partneri felajánlásokat, illetve az alapítványi támogatást is. Úgy gondolom, hogy ez a tantárgy kulcsjelentőségű lesz az elkövetkező években, mert az informatikai eszköztudásra minden területen szükség mutatkozik. Ezért az eszközállomány színvonala is kiemelt jelentőségű lesz.

A tanulók meglévő ismeretanyagára, illetve eszköztudására várhatóan a jövőben is lehet építeni, viszont komoly feladatot igényel az ismeretek rendszerezése.

A specializációk

Úgy érzem, hogy a jelenlegi specializációk (belügy, idegenforgalom) működtethetők lesznek továbbra is az iskolában különösen ha a szakmai kapcsolatainkat jobban kiaknázzuk. A BRFK és a X. Kerületi Rendőrkapitányság, a Katasztrófavédelem valamint a X. Kerületi Tűzoltóság számos alkalommal nyújtott segítséget programok, pályaaorientációs foglalkozások megvalósítására. Úgy gondolom, hogy **az együttműködést tovább kell fejleszteni**, a tanulók számára biztosított tanulmányi ösztöndíj bevezetésével, a közösségi szolgálati tevékenység szakszervekhez való kihelyezésével. Minél tudatosabban készülnek a tanulóink a pályára, annál jobban meg lesznek velük elégedve a leendő munkahelyükön. Az idegenforgalmi területen fontosnak érzem azt, hogy a tanulók lássanak a kimenet terén előttük álló példákat. Itt arra gondolok, hogy konkrétan megismerkedhetnek idegenvezetőkkel, turisztikai irodák dolgozóival stb. tehát olyan emberekkel, akik hús-vér valójukban a szakterület dolgozói. Ennek érdekében együttműködési megállapodást tervezek egy olyan iskolával, amelyik ezen a területen képez szakembereket és ezáltal a képzéseit testközelből megismerhetik a tanulóink. (Pl. idegenvezetői képzés, aminek egyes foglalkozásai az iskolánkban kaphatnak helyet, anélkül, hogy az iskola szerepet vállalna a szakképzésben.

A **társadalomtudományok** oktatása terén az eszközelhelyezés jelent egyre komolyabb problémát. A humán szertárban jelenleg halmozva állnak egymás mellett a történelmi atlaszok. Ezt a funkciót az első emeleti folyosón elhelyezendő térképszekrény megvalósításával lehet kiváltani. A szertárban így helyet kaphat egy olyan **számítógép**, amely a mozgókép és médiaismeret modul feladatmegoldásaihoz szükséges **vágóprogrammal** van felszerelve. Természetesen a mozgókép és médiaismeret oktatásához szükséges iskolai

kamera hozzáférhető a szaktanárok számára, ezen kívül pedig remélhetőleg lehetőség nyílik a jövőben egy videoeditáló szoftver beszerzésére. A társadalomtudományokat oktató tanároknak a jövőben is fontos szerepe lesz az erkölcsstan, illetve a kiegészítő modul tárgyak oktatásában.

A **testnevelés** tantárgy területén a mindennapi testnevelés hatékonyabb megvalósítása érdekében igénybe vesszük külső helyszíneket, illetve a fejlesztést minél hamarabb napirendre vesszük. Ezáltal nagyobb szerepet kaphatnak a sportági felkészítések és **újra több versenyeredményt tudunk felmutatni a csapatsportágakban**. Cél, hogy a kosárlabda sportágban az iskola újra kimagasló eredményeket érjen el.

Jelenleg három internet kapcsolattal ellátott számítógép működik a **könyvtárban**, belátva, hogy az internetes keresés, ismeretszerzés egyre népszerűbbé válik a tanulók körében. Fontosnak érzem továbbá a tankönyvellátásban történő szerep növelését, amit „a tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei” című fejezetben részletezek.

A könyvtár működését, illetve széleskörű funkciójának ellátását javítja az ide tervezett okos terem kialakítása. Fontos feladatnak tekintem a kötelező olvasmányok példányszámának növelését, illetve ezen irodalmi művek filmes feldolgozásainak beszerzését is.

Személyi erőforrások, humánpolitika

Előnyben kívánom részesíteni azokat a **továbbképzési törekvéseket**, amelyek összhangban vannak az iskola szükségleteivel (informatikai alapismeretek és eszközhasználat a tanórán; differenciálás; vezetői javaslatra egy új szakmai képesítés megszerzése), amelyek rendkívül hatékonyak és többoldalú haszonnal járnak (házi szervezésű továbbképzések) és a pedagógus szakvizsga megszerzését jelentő, valamint a gyakorlatias oktatás feltételeinek eleget tevő képzéseket. Szükségessé válik a jövőben legalább egy személy továbbképzését betervezni a leggyakoribb tanulási nehézségekkel küzdő tanulók segítése érdekében (leginkább a diszlexia, diszgráfia területén). Emellett mindennapi tapasztalatom, hogy szükség van olyan szakember alkalmazására, aki a tanulásmódszertan területén segítséget tud nyújtani a tanulóknak és akár a tanároknak is.

Nagyobb hangsúlyt kívánok fektetni a **munkakörnyezet további fejlesztésére**. A rekreációs lehetőségek megteremtése és a teakonyha felszereltségének bővítése után szükségesnek érzem a tanári szoba kényelmének növelését, illetve a tanárok számára olyan délutáni, illetve hétfégi ingyenes programok kínálatát, amelyek szabadon választható jellegük mellett egymás

szakértelmére, illetve a szakmai együttműködésre épülnek (pl. sportfoglalkozások, élménybeszámolók).

Gazdálkodás

Véleményem szerint az **önálló bevételek csekély mértékben, de növelhetőek**, különösen a teremkiadás lehetőségeire gondolok (viszont ismerve a jelenlegi állapotokat és az erős konkurenciát, mindez csak a körülmények javításával valósítható meg). A tematikus programjainkhoz kedvező lehetőségeket látok támogatók bevonására. Az utóbbi évben igen közel kerültünk az Eszterházy Magánalapítvány munkájához, elképzelhetőnek tartom, hogy a jövőben közös projektet lehetne velük megvalósítani. Ezen kívül élni kell a számos pályázati lehetőséggel, bár nyilvánvaló tény, hogy az EU támogatások csökkenése várható a központi régióban. Ezúton szeretném kiemelni, hogy az intézmény a pályázati kapacitásokat megpróbálta eddig is maximálisan kihasználni, és ezeknek a bevételeknek a biztosítása rendkívül sok pluszmunkát és energiaráfordítást feltételez. A pályázatokon nyert támogatások színesítik és kiegészítik az iskolai munkát, segítik az eszközellátás színvonalának javítását és támogatást nyújtanak a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásában. A pályázatokból származó plusz forrásokat továbbra is olyan konkrét feladatok ellátására fordítanánk, amelyek révén a tanulók műveltségét pallérozzuk, látókörüket szélesítjük, illetve hátrányaikat kompenzáljuk.

Állandó forrásként lehet számolni az alapítványi támogatásokkal, az ECDL vizsgaközpont működéséből-, illetve a Kőbányai Darazsak kosárlabda egyesülettel kötött együttműködési megállapodásból származó bevételekkel.

Tervek a következő évekre, pontokba szedve:

- Az osztályfőnöki munka további erősítése, illetve elismerése
- A gyakorlatias ismeretátadás erősítése, új módszerek bevezetése
- További lépések a hangulatosabb és komfortosabb környezet kialakítása érdekében, majd az iskolafelújítási program lehetőségeinek kihasználása
- Teremproblémák orvoslása
- Az eszközállomány fejlesztése, javítása (számítástechnikai eszközök, interaktív tábla, 3D nyomtató stb.)
- „okos terem” kialakítása
- Erasmus+ pályázati lehetőségek kihasználása
- A csereprogramok felhasználása a tanulmányi munkában
- A nyelvi előkészítő évfolyam kimeneti követelményeinek megváltoztatása, a képzés megtartása
- nyelvvizsga előkészítő foglalkozások indítása
- A helyi tanterv átalakítása, a média tantárgy óraszámának növelése
- A tanulók bevonása a digitális tananyagfejlesztésbe, szemléltetési anyagok készítésébe
- A társadalmi és munka-erőpiaci beilleszkedést igénylő ismeretek, készségek átadásának fejlesztése
- A Kőbányai Pedagógiai Napok rendezvényein iskolai szakmai program jelenléte
- Lemorzsolódási, bukási mutatók, mérési eredmények javítása
- A továbbtanulásra való felkészítés eredményesebbé tétele
- Téma napok és projektnapok szervezése, az interdiszciplináris oktatás erősítése
- Fővárosi szintű Zrínyi-Esterházy vetélkedő (verseny) indítása
- Az iskolai szemléltetés, gyakorlatias ismeretátadás támogatása
- Információáramlás tekintetében az informatikai rendszer gyakoribb használata
- Önismeret, önmenedzsment fejlesztése a tanulók körében
- Folyamatos tájékoztatás az iskolai munkáról a szülők, a fenntartó és a partnerek felé
- Szülők számára szakmai segítségnyújtás a kamaszkori problémák kezelésére
- Környezettudatos és egészségmegőrző szemlélet erősítése
- A tanulóink eredményeinek hatékonyabb nyomkövetése
- Mentorprogram a tehetséges, de beilleszkedési problémákkal küzdő tanulók számára
- Az önálló bevételek növelése

- A napelemek által termelt villamosenergia hatékony felhasználása
- Árnyékolás az iskola délkeleti szárnyán
- Az intézményi arculat formálása
- Uniós ismeretek közvetítése a tanórán kívüli foglalkozásokon
- Együttműködés idegenvezetői képzést folytató intézménnyel
- Tanösvény és udvari lugasok létesítése
- Eredményesebb sportszereplés csapatsportágakban
- Sikeres művészek bevonása a művészeti képzésbe