

## **BESZÁMOLÓ A MENTORKÉPZÉssel KACSOLATOS TAPASZTALATOKRÓL**

### *Hogyan kerültem a közoktatási mentor-képzésbe?*

Iskolánk igazgatója elmondta, hogy szeretné megpályázni a TÁMOP közoktatási mentor képzési programját, ezért a tantestület azon tagjai, akik szeretnék ebben részt venni, adjanak be egy pályázatot, és az iskolavezetés eldönti, ki az a három tanár, akik ebben a képzésben részt vehetnek.

A három nyertes egyike lettem, és nagy lelkesedéssel kezdtem el a tanulmányokat.

### *Miért a mentor-képzést választottam?*

Kezdő tanár koromban sok segítséget kaptam kollégáimtól. A mai pályakezdőknek is szükségük van a segítő támogatásra. Ha sikerül sok jelöltet a pályán tartani, az nagyon jó érzés. Kicsit, mintha a tanítványaim lennének. Mindig nagyon örülök, hogy ha egy tanítványom sikeréről hallok.

### *Mit jelent számomra a mentorság?*

Pedagógust, aki a tanárjelölt tanulását segíti. Olyan tanárt, aki nemcsak a tanulási folyamat vezérlésében-irányításában vállal szerepet, hanem egyfajta tanácsadó-vezető feladatkört is ellát. A tanárjelölttel dialógust folytat, és vele együtt keresi az utat. Az együttműködés folyamán jelentős szerep kell, hogy jusson a tanulói önállóságnak, az előzetes tapasztalatok felhasználásának, a motiváció megteremtésének és fenntartásának.

A mentor tudatában van annak, hogy értékeket kell előhozni a rá bízott tanárjelöltekből, pontosabban abban kell segítenie őket, hogy felszínre hozzák önmagukból a legjobbat. Az esélyteremtés szemszögéből a mentor hisz saját tevékenységének esélyt adó erejében.

### *Milyen új ismeretek voltak számomra a legfontosabbak?*

A portfólió fogalma, fajtái, szerepe a tanulási és értékelési folyamatban, portfólió készítése és ezzel szoros kapcsolatban a reflektív gondolkodás, önreflexió megismerése, reflektív gyakorlatok elvégzése.

Fontosnak tartottam a pszichológiai, szociálpszichológiai ismeretek a mentorálandó korosztály megismerése céljából. A mentori tevékenység sajátos pszichológiai szerkezettel rendelkezik a tanárjelölt életkori és egyéni tulajdonságaira, a közöttük kialakuló kommunikációs és tanulásalapú kapcsolatra vonatkozóan. Ezek az pszichológiai, szociálpszichológiai ismeretek fontos szerepet játszanak a pedagógiai folyamatok megszervezésében, mindenekeelőtt a tanítási-tanulási folyamat kivitelezésében.

Nagyon érdekes volt az előzetes pedagógiai ismeretekről szerzett információ, és ennek feltárási módszerei. Ezek a mentori munkához nélkülözhetetlenek.

Tájékozottá váltam a tanárképzés rendszeréről, a tanári és mentori kompetenciákkal kapcsolatos ismertetekben.

Az iskolalátogatások alkalmából megismertem a vezetőtanárok tevékenységét és a mentori tevékenységektől eltérő feladataikat.

A képzés során szerzett ismeretek és kompetenciák alapján változott a mentori tevékenységgel kapcsolatos elképzelésem: sok újat tanultam, sok új kompetenciára tettem szert és úgy vélem, a mentori tevékenység sokkal összetettebb, mint korábban gondoltam.

#### *A megszerzett tudás hasznosulása az intézmény szakmai munkájában*

A megszerzett ismeretek és kompetenciák mindenképpen hasznosak az iskola számára, hiszen a tanárjelölteket így szakmailag is megújult ismeretekkel fogadhatjuk. Ehhez azonban mindenképpen szükséges a fogadóhely szervezeti kultúrájának átalakulása, ami várhatóan hosszabb időszakot vesz igénybe, de mindenképpen pozitív változásokat eredményez az iskola életében.

Budapest, 2011. július 19.

Barcsay Ágnes